Autoevaluación 2025 de los Posgrados de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas"

Con la finalidad de establecer un mecanismo institucional actualizado acorde a las evaluaciones internas y externas a las que se somete, el presente instrumento es presentado por la *Coordinación de Investigación y Posgrado* reflejando el compromiso con la Innovación, Compromiso e Inclusión.

Los insumos para esta autoevaluación de los posgrados son: la documentación de la evaluación en la convocatoria del Sistema Nacional de Posgrados (SNP) y los indicadores de los programas de posgrado presentados para la autoevaluación institucional en el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). En función de los lineamientos de la evaluación del SNP y de los indicadores institucionales de cada posgrado para la autoevaluación de SEAES, se establecen los elementos a considerar para su autoevaluación y la generación de un plan de mejora actualizado.

En consecuencia, en este instrumento se deben presentar los resultados de autoevaluación en forma concisa, recabando la información relevante del *estado actual del programa de posgrado*.

Se sugiere una extensión máxima de 400 palabras en cada rubro de autoevaluación, con la posibilidad de agregar un enlace electrónico a las evidencias o documentos en extenso.

Elaboración del formato de autoevaluación:

Dr. Jorge Issac Galván Tejada, Coordinador de Investigación y Posgrado.

Dr. José Guadalupe Arceo Olague, Subcoordinador de Posgrado.

Datos Generales

Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas"

Nombre de la Unidad Académica: Unidad Académica de Estudios del Desarrollo

Nombre del posgrado: Doctorado en Estudios del Desarrollo

Responsable del llenado del formato: Dra. Mónica Guadalupe Chávez Elorza

Clave del programa (SNP): 001649

Línea Base: 2025

Fecha de presentación de la autoevaluación: 10 de noviembre de 2025

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

Índice de contenido

A) Autoevaluación del posgrado ámbito SEAES 3

1. Identificación de procesos de evaluación y mejora continua 3
2. Análisis del funcionamiento 4
3. Resultados y metas de mejora continua 5
4. Indicadores 6
5. Buenas prácticas 7
6. Anexo con Indicadores SEAES 9

B) Resultados de Autoevaluación respecto a los lineamientos del SNP 10

1. Núcleo Académico Básico del posgrado 10
2. Idoneidad del Perfil de los Profesores con el Plan de Estudios 15
3. Descripción General de la Infraestructura 20
4. Capacidades de Atención y Acompañamiento a Estudiantes 21
5. Tasa de Graduación 24
6. Perfil de Ingreso, Selección y Reducción de Brechas de Desigualdad 25
7. Acciones para Fortalecer el Desarrollo Profesional de Egresados 28
8. Acciones para Fomentar la Igualdad Sustantiva 31
9. Congruencia y Vinculación con Problemáticas Prioritarias Regionales y Nacionales 34
10. Acciones de Retribución Social y Cooperación Interinstitucional 36

C) Plan de mejora del Posgrado 39

1. Núcleo Académico Básico del posgrado 39
2. Idoneidad del Perfil de los Profesores con el Plan de Estudios 39
3. Descripción General de la Infraestructura 39
4. Capacidades de Atención y Acompañamiento a Estudiantes 40
5. Tasa de Graduación 40
6. Perfil de Ingreso, Selección y Reducción de Brechas de Desigualdad 41
7. Acciones para Fortalecer el Desarrollo Profesional de Egresados 41
8. Acciones para Fomentar la Igualdad Sustantiva 42
9. Congruencia y Vinculación con Problemáticas Prioritarias Regionales y Nacionales 42
10. Acciones de Retribución Social y Cooperación Interinstitucional 43

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

A) Autoevaluación del posgrado ámbito SEAES

Ámbito: Programas de Investigación y Posgrado

1. Identificación de procesos de evaluación y mejora continua

1.1. ¿Qué procesos de evaluación existen actualmente en este ámbito?

- Evaluación semestral del desempeño de los estudiantes.
- Encuesta anual de valoración y seguimiento a personas egresadas del posgrado. Seguimiento de proyectos de tesis de manera semestral por parte de los comités tutoriales
- Seguimiento semestral de actividades de retribución social, acceso universal al conocimiento e incidencia social de estudiantes.
- Seguimiento de actividades de retribución social, acceso universal al conocimiento e incidencia social de la planta docente.
- Informe anual de actividades académicas y científicas de estudiantes y docentes.
- Evaluación semestral pedagógica y didáctica de los cursos impartidos. Valoración semestral del acompañamiento y tutoría por parte del alumnado.
- Autoevaluaciones SECIHTI para la renovación del SNP

1.2. Tipo de evaluación

• Evaluación Formativa: Es un proceso continuo centrado en el aprendizaje del estudiante, que busca detectar avances y dificultades para ofrecer retroalimentación oportuna y realizar ajustes a la enseñanza.

• Evaluación Sustantiva: Se enfoca en la validez y el peso de las evidencias recopiladas (a menudo al final de un proceso), midiendo el logro de objetivos para la certificación o la toma de decisiones sobre el rendimiento final.

Seleccione todas las que apliquen (marcar con X)

Tabla 1.1 Tipo de evaluaciones del programa

Interna	Externa	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
x	x	x	x	x

1.3. ¿Qué estructuras o mecanismos sustentan estos procesos (comités, normativas, modelos, etc.)?

- Consejo Académico de Unidad (CAU),
- Reglamento interno,

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

- normativa interna de seguimiento de estudiantes y tutoras y tutores;
- Sistema electrónico de registro de avances de proyectos.

1.4. ¿Qué criterios transversales del SEAES se incorporan?

Tabla 1.2 Criterios SEAES que incorpora el programa

Criterio	Si (X)	Criterio	Si (X)
Compromiso social	x	Vanguardia	x
Equidad de género	x	Innovación social	x
Inclusión	x	Interculturalidad	x
Excelencia	x		

1.5. Describa brevemente cómo se articulan estos procesos con la misión institucional.

El diseño curricular del programa del Doctorado en Estudios del Desarrollo está orientado a la investigación y a formar investigadoras e investigadores de excelencia académica, con una vocación hacia la transformación social mediante la investigación relevante y de frontera, y comprometidos con acciones de acceso y divulgación del conocimiento.

2. Análisis del funcionamiento

Para cada proceso identificado, evalúe en la escala de Likert, 1 (muy bajo) al 5 (muy alto):

Tabla 2.1 Evaluación del funcionamiento de procesos

Proceso	1	2	3	4	5
Integralidad ¿Qué grado de coordinación existe entre procesos y áreas institucionales? Las evaluaciones integran datos de tutorías, egresados, publicaciones y productividad docente.					x
Sistematicidad ¿Se realizan de forma continua y documentada? Los procesos están calendarizados mensual/bimestral/semestralmente					x
Carácter participativo ¿Incluyen actores internos y externos? Participan estudiantes, egresados, docentes/investigadores y consejeros, funcionarios, miembros del Consejo Técnico.				x	
Énfasis diagnóstico ¿Permiten identificar retos y brechas? Se identifican brechas en productividad e inserción laboral.					x
Énfasis formativo ¿Propician aprendizajes y mejora					x

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

continua?					

3. Resultados y metas de mejora continua

3.1. ¿Qué logros y resultados se han alcanzado?

a. Actualización de la malla curricular con la creación de 6 materias optativas que permiten alinear los proyectos de investigación a las prioridades nacionales de desarrollo del país en la especificidad de la línea de investigación e incidencia social del posgrado; al respecto, se realizó la reducción de materias de tronco común pasando de 8 asignaturas a 6, a partir de la sexta generación. El aumento de las materias optativas va acorde con el carácter interdisciplinario del programa que atrae estudiantes provenientes de varias disciplinas y les da una mayor posibilidad de encontrar caminos que potencialicen sus conocimientos previos. Esto va aunado a la posibilidad de cursar cierta cantidad de materias avaladas por los directores y las autoridades de la UAED en universidades externas y de otros países; facilita también trayectorias de estudiantes que opten por doble titulación. Paralelamente, el sistema de optativas facilita la incorporación de materias sobre temáticas de la mayor actualidad en un contexto donde los cambios en el desarrollo de la ciencia y tecnología y de los movimientos políticos, sociales y geográficos rebasan en su velocidad los planes de estudio anquilosados y de modificación administrativa demorada.
b. Actualización de materias, contenidos y bibliografía de los cursos teóricos y metodológicos a partir de la séptima generación con tres propósitos: primero, visibilizar de manera más consistente el aporte teórico del Sur Global; en segundo término, incrementar la revisión bibliográfica de literatura con perspectiva de género y trabajada por investigadoras; en tercer lugar, priorizar el avance científico concatenado con las LIEs del posgrado.
c. Las tasas de titulación de las dos últimas dos generaciones (V y VI) están por encima del 80 por ciento.

3.2. ¿Qué brechas o desafíos persisten?

1) Escaso financiamiento para proyectos interdisciplinarios con pertinencia social.
2) Limitado presupuesto para facilitar la movilidad estudiantil y de la planta docente.

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

3) Limitados recursos para acceder a bases de datos de revistas indizadas.

3.3. ¿Qué cambios sustanciales se requieren?

a. Contar con acceso a bases de datos y publicaciones indizadas.
b. Contar con rutas de financiamiento para proyectos de investigación con pertinencia e impacto social desde el campo de los estudios del desarrollo.

3.4. ¿Qué metas del programa se establecen para los próximos tres años?

a. Sostener la tasa de titulación por encima del 85% en la VII generación
b. Crear las condiciones para que el alumnado pueda llevar a cabo dos publicaciones, una en una revista de corriente principal y otra que sea de divulgación.
c. Aumentar las estancias académicas y/o de investigación, así como la movilidad del estudiantado y de la planta docente.

3.5. ¿Qué apoyos o recursos considera necesarios para cumplir las metas?

a. Financiamiento para incrementar la movilidad y estancias académicas.
b. Financiamiento para acceder a bases de datos para acceder a publicaciones recientes

4. Indicadores

4.1. Señale los indicadores institucionales disponibles en su ámbito.

a. Tasa de titulación
b. Tasa de egreso
c. Tasa de abandono escolar
d. Número y porcentaje de ingresos según mujeres y hombres
e. Número y porcentaje de ingresos según situación de discapacidad
f. Número y porcentaje de ingresos según condición étnica
g. Tasa de reprobación
h. Tasa de ingreso al programa

4.2. ¿Cuenta con línea base definida (2025)?

Sí, la línea base son los indicadores de la VI generación (2020-2024).

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

4.3. ¿Cuenta con metas de mejora definidas?

Sí:

1) Mantener la tasa de titulación por encima del 85 por ciento.

2) Fortalecimiento del programa del doctorado, ya sea mediante una actualización de contenidos y/ de la malla curricular

3) Adherirse a un mayor número de criterios del SEAES que sean de mayor pertinencia para posgrados orientados a la investigación.

4.4. Adjunte evidencia cuantitativa o cualitativa (si aplica).

Indicadores de la VI generación	Porcentaje %
1) Tasa de titulación	81.25
2) Tasa de egreso	87.5
3) Tasa de abadono escolar	12.5
4) Número y porcentaje de ingresos según mujeres y hombres	
Ingreso Mujeres	68.75
Ingreso hombres	31.25
5) Número y porcentaje de ingresos según situación de discapacidad	6.25
6) Número y porcentaje de ingresos según condición étnica	0
7) Tasa de reprobación	0
8) Tasa de ingreso al programa	22.22

5. Buenas prácticas

5.1. Describa brevemente práctica(s) destacada(s) de evaluación o mejora continua.

Nombre de la práctica: Certificado de curso autogestivo de ética en la investigación y de antiplagio.

Descripción: En el tercer semestre se solicita al alumnado tomar un curso autogestivo en línea sobre antiplagio "How to Recognize Plagiarism" (https://plagiarism.tedfrick.me) ofrecido por la Universidad de Indiana Bloomington a través de la Escuela de Educación.

Nombre de la práctica: Revisión de similitudes del avance de tesis en el sexto semestre a la par que se realiza el examen predoctoral.

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

Descripción: En el sexto semestre el alumnado presenta su examen predoctoral con un avance del 60% y a la par el comprobante de envío de un artículo/capítulo como un requisito evaluable por parte del comité de tesis.

Nombre de la práctica: Grupos de trabajo temáticos liderados por docentes.

Descripción: Estos grupos de trabajo agrupan a estudiantes de las dos generaciones con proyectos de investigación comunes para que estudiantes con mayor avance puedan mostrar a las y los demás las estrategias implementadas para sortear problemas para acotar el objeto de estudio, para elegir un marco conceptual o teórico, para diseñar y operacionalizar las variables; entre otros.

Nombre de la práctica: Incorporación de literatura del desarrollo con perspectiva de género y aumento de literatura escrita por investigadoras en los contenidos de los cursos del posgrado.

Descripción: Se busca ampliar la pluralidad temática y epistemológica no androcéntrica en los debates teóricos, prácticos y metodológicos del desarrollo.

Nombre de la práctica: Creación del podcast "Voces del desarrollo. Divagando desde el sur" por parte del estudiantado para divulgar los resultados y/o avances de las investigaciones doctorales.

Descripción: El alumnado cuenta con un podcast para divulgar los avances, resultados y hallazgos de sus investigaciones para así promover un acceso universal al conocimiento por parte de sectores académicos, gubernamentales y/o público en general. De manera paralela los episodios se suben al spotify y se graban en video para compartirse en el canal de YooTube: https://estudiosdeldesarrollo.mx/voces-del-desarrollo/

5.2. ¿Qué resultados ha tenido?

Se han obtenido mejoras en la calidad de las tesis, en la profundidad con que se abordan los problemas y en la literatura que sirve de marco teórico. El alumnado ha logrado contar con más publicaciones o con rutas más tempranas hacia la publicación de artículos/capítulos en comparación con otras generaciones. Se ha aumentado la calidad de tiempo que destinan profesoras y profesores en la atención a estudiantes. Se ha promovido el acceso universal al conocimiento buscando llegar a más sectores y/o personas interesadas en los temas del desarrollo.

5.3. ¿Qué impacto ha tenido?

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

1) Se normaliza en el alumnado del posgrado la práctica de escritura y envío de textos académicos para el arbitraje.

2) Se ha establecido en el reglamento interno del doctorado que un requisito evaluable en el examen predoctoral consiste en el envío de una publicación.

3) Se promueve el trabajo colaborativo entre pares

5.4. ¿Qué aprendizajes pueden replicarse institucionalmente?

1) Se promueve la ética en la investigación con compromiso social

2) Se promueve el trabajo colaborativo entre pares y entre docentes y estudiantes

3) Se promueve la excelencia académica y el sentido de responsabilidad con el posgrado y la sociedad

6. Anexo con indicadores SEAES

Enlace a documento con los indicadores del posgrado de SEAES:

https://www.dropbox.com/scl/fo/z968uf2ef4w3vglsuwun1/AOBLjBoShuq4c78Nu1j2fKI?rlkey=mwl1ayzwixtw5zhcorxbwwpwk&dl=0

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

B) Resultados de Autoevaluación respecto a los lineamientos del SNP

Este informe presenta la autoevaluación del programa de posgrado con base en los indicadores clave de calidad y pertinencia, alineados a los requerimientos para el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) y como base para el ciclo de Mejora Continua (SEAES).

1. Núcleo Académico (NA) del posgrado

Indicador: Integridad del núcleo académico: 100% de los resúmenes curriculares del NA y adscritos se encuentran actualizados, firmados por la representación institucional y cargados en la plataforma.

1.1. Evaluación (Estado Actual)

La planta del núcleo académico está conformada por 14 docentes: dos eméritos, dos de nivel 3, tres de nivel 2, seis de nivel 1 y un nivel candidato. La planta docente es plural en cuestiones epistemológicas y temáticas, como se puede comprobar en los resúmenes curriculares.

Mónica Guadalupe Chávez Elorza – CVU 210300

La Dra. Chávez es Licenciada en Economía (U. Guanajuato, 2002), con Maestría en Economía Aplicada, Colef (2008) y un Doctorado en la Escuela de Gobierno y Transformación Pública, Tecnológico de Monterrey (2012). Posdoctorante en Estudios del Desarrollo sobre migración altamente calificada (UAZ, 2014 – 2016). Integrante – Cofundadora de la Red de Investigación de Feminismos y Desarrollo de la UAZ. Premio Anual de Investigación Económica Maestro Jesús Silva Herzog (2016). SNII, nivel I. Directora de la UAED desde 2025. Asume epistemológicamente el tema de género y desarrollo de manera transversal en el posgrado. Sus temas de interés incluyen la política científica y desarrollo, las continuidades en la migración calificada Sur-Norte, la apropiación del conocimiento científico y los métodos mixtos de investigación. LIEs en el posgrado: ciencia, tecnología y desarrollo; trabajo, migración y desarrollo.

Raúl Delgado Wise – CVU 10070

Emérito del SNII. Ingeniero Mecánico (UNAM, 1972). Maestro en Investigación de Operaciones (UNAM, 1974). Doctorado en Sistemas Sociales (Universidad de Pensilvania, 1996). Presidente de la Red Internacional sobre Migración y Desarrollo (RIMD). Coordinador de la Cátedra UNESCO sobre Migración, Desarrollo y Derechos Humanos. Impulsa los temas relacionados con una perspectiva contrahegemónica sobre migración y desarrollo, la participación de la sociedad civil en la gobernanza global, el capitalismo en la era de los monopolios generalizados, los movimientos sociales contrahegemónicos, el análisis de la transformación de la educación superior en México y

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

las alternativas para la transformación social de Zacatecas. LIEs en el posgrado: capital global y estudios geoestratégicos y trabajo, migración y desarrollo.

José Antonio Deniz Espinós – CVU 567676

SNII, nivel I. Licenciatura en Sociología, Universidad de la República (1974). Maestría en Sociología Rural (CLACSO, 1976). Doctorado D'etudes Approfondies (Universite de Perpignan, 1978) y Doctor en Ciencias Políticas y Sociología (Complutense, 1987). Investiga temas relacionados con los procesos de integración y desarrollo, economía mundial y capitalismo contemporáneo, desarrollo latinoamericano y procesos de integración en América Latina y en Europa. Epistemológicamente contribuye en la formación de temas relevantes sobre la integración y el progreso de América Latina. Exdirector del Centro de Estudios de Latinoamérica, el Caribe y África y exdirector del Curso Desigualdad, Cooperación y Desarrollo (ambos en la UCM). LIE en el posgrado: capital global y estudios geoestratégicos.

Guillermo Ricardo Foladori Abeledo - CVU 121184

SNII, nivel 3 (extensión 15 años). Antropólogo (ENAH, 1975) con doctorado en economía (UNAM, 1985) y especialidad en Medio Ambiente y Desarrollo (UFP/ UNESCO, Brasil, 2004). Contribuye a la formación interdisciplinaria de los estudiantes del posgrado a partir de basamentos teóricos y metodológicos alternativos a los hegemónicos, desde una perspectiva crítica de la economía política del desarrollo. Es Co-coordinador de la *Red Latinoamericana de Nanotecnología y Sociedad* (ReLANS) y responsable técnico del Proyecto de Ciencia de Frontera # 304320 (Secihti 2021-2025). Ha colaborado con diversas redes internacionales sobre los riesgos e impactos de las nuevas tecnologías y asesorado a organismos internacionales sobre cuestiones ambientales. LIEs en el posgrado en las que participa: ciencia, tecnología y desarrollo, y espacio, sociedad, ambiente y desarrollo.

Armida Concepción García – CVU 469866

SNII, nivel I. Licenciada en Administración (Tecnológico Nacional de México, 2002), Maestría en Administración (UAZ, 2011) y Doctora en Estudios Socioculturales (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2016). Sus temas de interés abarcan diversas facetas del espacio laboral y sus implicaciones para el desarrollo, incluyendo precariedad laboral, mercados de trabajo, género y trabajo, informalidad y nuevos sectores profesionales; actualmente investiga sobre la adaptabilidad sindical y los movimientos intersindicales en la relación capital / trabajo. Colabora en un proyecto con perspectiva latinoamericana sobre las relaciones de trabajo en plataformas digitales en contextos periféricos coordinado por la Universidade Federal de Joao Pessoa, en Brasil. LIEs en el posgrado en las que participa: trabajo, migración y desarrollo, y ciencia, tecnología y desarrollo.

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

Rodolfo García Zamora – CVU 15139

Emérito del SNII. Licenciatura en Economía (UAZ, 1980) y Doctor en Ciencias Económicas (U. Autónoma de Barcelona, 1986). Mantiene una vocación científica orientada hacia los enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios del área del desarrollo. Sus temas de investigación se concentran en torno a la cuestión de la migración, remesas, proyectos sociales y productivos de las organizaciones migrantes, y políticas públicas de desarrollo, migración y derechos humanos. Colaborador de los tres niveles de gobierno en México mediante diversas propuestas sobre los programas 2x1, 3x1 y 4x1, y con organismos internacionales como ACNUR, OECD, Banco Interamericano de Desarrollo (FOMIN), Diálogo Interamericano y Foros Sociales sobre Migración y Desarrollo. LIEs en el posgrado en las que participa: trabajo, migración y desarrollo; espacio, sociedad, ambiente y desarrollo.

Guadalupe Margarita González Hernández – CVU 90730

Licenciada en Economía (UAZ, 1993) y Maestra en Economía (UAZ, 1998), con Doctorado en Ciencias Sociales por El Colef (2004). Integrante del SNII, nivel I, desde 2007. A partir del pensamiento crítico marxista, analiza los procesos urbanos y regionales en el marco de las dinámicas globales del capital y el Estado, contribuyendo a los objetivos del posgrado en la formación interdisciplinaria en el campo de los estudios del desarrollo. Ha colaborado con colectivos y organizaciones ciudadanas afectadas por proyectos de cambio en el patrimonio cultural y fomento turístico en las ciudades, aportando a la visibilización de sus problemáticas. Sus estudios sobre la desigual distribución del ingreso en el espacio estimulan debates públicos y procesos de gobernabilidad urbana en los tres niveles de gobierno en México y en otras regiones latinoamericanas. LIE en el posgrado: espacio, sociedad, ambiente y desarrollo.

Carlos Alberto Mallorquín Suzarte – CVU 11325

El doctor Carlos cuenta con estudios de Licenciatura en Sociología (U. Greenwich, 1993), Maestría en Sociología Política (U. Londres, 1981), Doctorado en Ciencias Políticas (UNAM, 1993). Fue parte del profesorado que inauguró el posgrado en sociología en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNAM. SNII Nivel II con extensión a 15 años. Se concentra en examinar el pensamiento económico de Latinoamérica de posguerra y su vinculación con los estudios del desarrollo a partir de paradigmas decoloniales. Sus temas de investigación científicos forman a estudiantes a partir de diversas perspectivas epistemológicas sobre evolución social, asimetrías de poder, desarrollo, crecimiento, pobreza, sustentabilidad ambiental, colonialismo e imperialismo. LIE en el posgrado: capital global y estudios geoestratégicos.

Humberto Márquez Covarrubias – CVU 102989

Integrante en el SNII, nivel candidato. Licenciado en economía (UAZ, 2001), maestría en ciencias políticas (UAZ, 2003), doctorado en estudios del desarrollo (UAZ, 2007).

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

Investiga temas relacionados con la economía política del desarrollo, la crisis civilizatoria del capitalismo, las transformaciones del mundo del trabajo, la dimensión política del desarrollo, la cultura y procesos de desarrollo y la universidad pública como agente del desarrollo. De manera individual y colectiva ha publicado textos académicos de diversos géneros desde la perspectiva interdisciplinaria y crítica del desarrollo. Director de la revista Estudios Críticos del Desarrollo y de la revista Observatorio del Desarrollo. Co-coordinador del Seminario de Pensamiento Crítico. Miembro de la Red Internacional de Migración. LIEs del posgrado en las que participa: Trabajo, migración y desarrollo; capital global y estudios geoestratégicos; espacio, sociedad, ambiente y desarrollo.

José Miguel Moctezuma Longoria – CVU 21440

Integrante del SNII, nivel II. Licenciado en economía (UAZ, 1986), maestría en Ciencia Política (UAZ, 1989) y Doctorado en Ciencias Sociales (Colef, 1999). El doctor Moctezuma Longoria se especializa en estudios sobre migración internacional. Sus principales aportes conceptuales se centran en el análisis del trasnacionalismo y sus diversas manifestaciones en el contexto de la migración entre México y Estados Unidos. En esta perspectiva, el migrante colectivo transnacional es aquel que ha pasado de la organización en clubes sociales a la formación de asociaciones y de alianzas entre éstas, y que además es capaz de participar en las políticas públicas. Desde ese crisol epistemológico investiga y forma a estudiantes en cuestiones de migración, trabajo y política migratoria. LIE en el posgrado en el que participa: trabajo, migración y desarrollo.

Oscar Pérez Veyna – CVU 120243

Integrante del SNII, nivel I. Ingeniero agrónomo (con especialidad en Zonas Áridas, 1980) U. A. Chapingo; Maestro en Ciencias (Estadística Experimental, 1990), Colegio de Postgraduados y Doctor en Administración (PIDA-UJED, 2003). Cofundador de la red Internet (Capítulo México) y director del proyecto de Valoración Económica de los Bienes y Servicios Ambientales que provee el Golfo de México. Su participación en el posgrado se ubica en el diseño de modelos para la gestión de desarrollo local con componentes de gobernanza, emprendimiento productivo y cohesión social. En el diseño y puesta en operación de metodologías para la estimación del valor de los servicios ecosistémicos y en la propuesta de proyectos de investigación coadyuvantes del desarrollo, ya sea en el campo, en la ciudad, en la empresa o en la organización social. LIE en el posgrado: espacio, sociedad, ambiente y desarrollo.

Roberto Soto Esquivel – CVU 167194

El profesor Soto cuenta con una licenciatura, maestría y doctorado en economía (UNAM, 1997, 2003, 2008), además de un posdoctorado en el Centro de Estudios de Administración de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM (2008 – 2009). Miembro de la Red Iberoamericana de Estudios del Desarrollo (RIED) y del SNII, nivel 1. Su línea de investigación general es la economía financiera; y sus líneas particulares

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

incluyen microfinanzas en América Latina y Asia, análisis de políticas públicas (educación, salud), procesos de desindustrialización, alternativas de financiamiento del desarrollo y tendencias y perspectivas de la financiarización internacional. Desde el punto de vista de los estudios del desarrollo, avanza el análisis sobre la materialidad y los territorios en su integración a los circuitos de deuda y riesgo, convirtiendo la vida moderna en colateral financiero. LIE en el posgrado: capital global y estudios geoestratégicos.

Darcy Víctor Tetreault – CVU 252709

Ingeniero mecánico (U. de Saskatchewan, 1990). Maestro en Estudios de Desarrollo, otorgado por Saint Mary's University (2002) y doctor en ciencias sociales por la Universidad de Guadalajara (2007). Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, nivel III. Sus investigaciones indagan sobre los conflictos socioambientales, el extractivismo, la transformación agraria y las luchas campesinas e indígenas. Su investigación científica aporta una mirada crítica y transdisciplinaria que dialoga directamente con las problemáticas planteadas desde la ecología política, el eco-marxismo y el posdesarrollo. Dicho análisis le permite situar los procesos locales y regionales en el marco de las dinámicas globales del capital y el Estado, contribuyendo a los objetivos del programa de formar investigadores con compromiso social, capaces de generar conocimiento crítico y propositivo. LIEs en el posgrado: espacio, sociedad, ambiente y desarrollo, y capital global y estudios geoestratégicos.

Edgar Záyago Lau – CVU 211647

Integrante del SNII, nivel II. Licenciado en Comercio Exterior (UAEH, 2002). Maestro en estudios del desarrollo internacional Saint Mary's University (2005), y Doctorado en estudios del desarrollo por la Universidad Autónoma de Zacatecas / U. Twente (2009). Profesor adjunto del Doctorado Transdisciplinario para el Desarrollo Científico y Tecnológico de la Sociedad del CINVESTAV del IPN (desde 2016). Posdoctorado en la Universidad de California, Santa Bárbara (2013). Integrante de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC). En el marco de los estudios críticos del desarrollo, trabaja temas sobre la economía política de la ciencia y la tecnología; el desarrollismo tecnológico comparado entre Asia y América Latina; la metodología transdisciplinar en los estudios del desarrollo y la epistemología del cuidado de la vida. Co-coordinador de la Red latinoamericana de Nanotecnología y Sociedad (ReLANS). LIEs en el posgrado: ciencia, tecnología y desarrollo, y capital global y estudios geoestratégicos.

1.2. Fortalezas y Áreas de Oportunidad

1.2.1. Fortalezas:

- La vocación por la investigación y la docencia de excelencia.
- El 100% de la planta docente pertenece al SNII.
- El núcleo académico se agrupa en cuatro líneas de incidencia e incidencia social, lo que permite que exista pluralidad epistemológica y temática.

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074



-

1.2.2. Áreas de Oportunidad:

La composición por sexo de la planta docente es una debilidad ya que actualmente hay 11 profesores y sólo tres profesoras.

2. Idoneidad del Perfil de los Profesores con el Plan de Estudios

Indicador: Alineación de las Líneas de Investigación e Incidencia Social (LIES): Congruencia verificable entre las LIES del NA y los objetivos formativos del plan de estudios en al menos el 90%.

2.1. Evaluación (Estado Actual)

Enfoque interdisciplinario y perspectivas teóricas no hegemónicas

Una de las principales fortalezas del núcleo académico radica en su enfoque interdisciplinario y en la sinergia entre las epistemologías no hegemónicas y perspectivas teóricas alternativas. El programa mantiene cuatro líneas de investigación e incidencia social: ciencia, tecnología y desarrollo (CTyD); trabajo, migración y desarrollo (TyMD); capital global y estudios geoestratégicos (CGyEG); y espacio, sociedad, medio ambiente y desarrollo (ESAyD). El núcleo académico está formado por especialistas en campos disciplinarios diversos que fortalecen la pluralidad epistemológica de las LIEs. Esta diversidad fomenta la formación interdisciplinaria entre los estudiantes.

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

El personal que conforma el núcleo académico del programa de doctorado va más allá de los marcos teóricos dominantes al incorporar perspectivas alternativas y contrahegemónicas tanto en la enseñanza como en la investigación. Desde sus inicios, el doctorado se ha guiado por un compromiso académico y político hacia el pensamiento crítico, la responsabilidad social y el principio de «internacionalización solidaria», lo que le ha valido el reconocimiento en el campo de los estudios críticos del desarrollo. En armonía con esta orientación, el núcleo académico promueve agendas de investigación alternativas en cada área de conocimiento a través de redes académicas especializadas. Esta apertura intelectual garantiza que los estudiantes reciban una formación teórica y metodológica integral que supera los paradigmas convencionales y cultiva habilidades analíticas, críticas e interdisciplinarias.

Compromiso social y relevancia en la investigación

Otra característica distintiva del núcleo académico es su compromiso con la incidencia social y la relevancia de los temas de investigación de cara a los retos del desarrollo de la región y de México. La idoneidad del núcleo académico en este tema se ve reflejada en las distintas actividades de incidencia social y acceso universal al conocimiento que se promueven dentro del plan curricular mediante los seminarios de investigación. De esta forma, el doctorado fomenta una orientación hacia la investigación con un compromiso hacia la transformación social, vinculando constantemente la investigación con las necesidades y retos reales a los que se enfrenta el entorno inmediato.

Las personas investigadoras que conforman el núcleo académico se reconocen no solo por sus logros académicos, sino también por su compromiso por resolver problemáticas sociales urgentes como la migración, los derechos humanos, la desigualdad económica y la sostenibilidad medioambiental. La visión de la Unidad Académica de Estudios del Desarrollo da prioridad a la transformación social y a abordar la profunda crisis socioeconómica y sistémica a partir de la identificación de los nodos investigativos de trascendencia tanto en lo local como en el global. Este espíritu de responsabilidad social se transmite a los estudiantes del doctorado, a quienes se anima constantemente a promover su investigación con conciencia ética y compromiso con el desarrollo social. Así, la convicción del núcleo académico por el interés social de las mayorías coadyuva a la formación eficaz de investigadores e investigadoras sensibles con el desarrollo de la comunidad.

Difusión del conocimiento y acceso universal

El núcleo académico demuestra su idoneidad en la difusión y la amplia accesibilidad del conocimiento a través de múltiples iniciativas. Los miembros del cuerpo docente muestran una importante productividad académica y trabajan activamente para compartir conocimientos más allá de los entornos académicos tradicionales. Desde la creación del

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

programa en 2003, el personal académico principal ha publicado colectivamente cerca de 200 libros, 423 capítulos de libros y 714 artículos en revistas de gran impacto, revisadas por pares e indexadas, tanto a nivel nacional como internacional. El predominio de estas publicaciones en editoriales de renombre subraya un fuerte compromiso con la difusión generalizada de los hallazgos científicos.

Además, la UAED, con la participación del profesorado, publica tres revistas académicas revisadas por pares: Migración y Desarrollo (semestral e indexada), Estudios Críticos del Desarrollo (semestral) y Observatorio del Desarrollo (trimestral). Estas revistas sirven de plataforma para la difusión abierta de las investigaciones actuales sobre temas relacionados con el programa y promueven el acceso universal al ser accesibles tanto para la comunidad académica como para el público en general. Los miembros del núcleo académico también dirigen colecciones editoriales en colaboración con editoriales destacadas como Miguel Ángel Porrúa (México), Fernwood (Canadá) y Routledge (Reino Unido), y contribuyen a la serie internacional Agrarian Change and Peasant Studies, publicada en siete idiomas. Esta actividad editorial internacional amplía el alcance de la investigación del programa y facilita su adopción por parte de diversos públicos en todo el mundo. En conjunto, el núcleo académico ha impartido más de 1,000 conferencias y presentaciones en seminarios, foros y congresos en más de 40 países de los cinco continentes, llevando el debate académico a los espacios públicos internacionales. De igual manera, la comunidad de la UAED integra a estudiantes en el acceso universal del conocimiento a través de podcasts (voces del desarrollo, con dos temporadas al momento), seminarios, coloquios, presentaciones públicas de avances de investigación, y un sin número de actividades adicionales. Estas acciones cumplen con creces el objetivo de promover mecanismos para la difusión y el acceso universal al conocimiento, ya que el conocimiento producido en el programa trasciende las fronteras institucionales, geográficas y lingüísticas.

Vínculos con gobiernos, sociedad civil y redes académicas

El programa de doctorado en estudios del desarrollo involucra a los estudiantes en actividades de consultoría y asesoría para gobiernos y organizaciones de la sociedad civil, así como en la participación en seminarios que se llevan a cabo de manera complementaria a la formación en los cursos y seminarios. Estas oportunidades facilitan la creación de redes profesionales, la experiencia práctica y la integración en redes de investigación. La idoneidad del núcleo académico facilita dicha integración a partir de sus amplias conexiones institucionales, nacionales e internacionales, y su amplia experiencia en la vinculación con distintos agentes académicos, de la sociedad civil y de gobierno. Integrantes del núcleo académico participan o dirigen destacadas redes académico-institucionales que mantienen relaciones con organizaciones gubernamentales y civiles. La UAED es sede de la Red Internacional sobre Migración y Desarrollo (RIMD) la Red de Estudios Críticos sobre el Desarrollo y la Red Latinoamericana de Nanotecnología y Sociedad (ReLANS). Estas redes promueven la investigación con enfoques no hegemónicos y fomentan la colaboración con organizaciones, movimientos sociales y la

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

sociedad civil a múltiples niveles. La participación directa con actores externos ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en proyectos de asesoramiento y consultoría a través de la investigación aplicada, prácticas o estudios colaborativos con gobiernos y OSCs.

Además, el núcleo académico organiza regularmente seminarios, foros y eventos académicos de carácter nacional e internacional. Muchas de estas actividades se celebran en paralelo con actividades curriculares. Esto permite a los estudiantes ampliar su formación más allá del aula al interactuar con expertos, autoridades y activistas de diversos extractos e intereses sociales. Los foros brindan a los estudiantes la oportunidad de establecer contactos profesionales, obtener una visión directa sobre la problemática del desarrollo desde diversas perspectivas y practicar la presentación de sus investigaciones ante un público más amplio. Por ejemplo, a la fecha se acumulan más de 50 proyectos emprendidos por la UAED, los cuales han recibido apoyo externo y han sido visibilizados mediante foros públicos. La participación de los estudiantes en estos proyectos contribuye a su formación práctica como investigadores comprometidos y socialmente relevantes. El núcleo académico del posgrado, a través de sus redes, proyectos y eventos, facilita la participación de los estudiantes en el mundo de las políticas públicas, las organizaciones de la sociedad civil y la comunidad académica en general, cumpliendo así con el objetivo de insertar a los estudiantes en redes de consultoría, asesoramiento y profesionales desde las primeras etapas de su formación.

Divulgación internacional y redes de investigación globales

Desde su creación, el programa de doctorado en estudios de desarrollo ha tenido como objetivo fortalecer una red académica global mediante la interacción de especialistas en la construcción de agendas de investigación compartidas y proyectos interinstitucionales e interdisciplinarios. El compromiso internacional del núcleo académico del programa garantiza la realización efectiva de este objetivo. Todos los miembros del cuerpo docente forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), y más de la mitad tienen los niveles II o III, lo que denota los más altos aportes de experiencia y productividad científica. Además de liderar las redes mencionadas (RIMD, Estudios Críticos del Desarrollo, ReLANS), los académicos y las académicas del programa colaboran en proyectos interinstitucionales con universidades y centros de investigación de diversos países. Su presencia en conferencias en todo el mundo —con presentaciones en docenas de países de todos los continentes— y sus co-publicaciones con colegas extranjeros reflejan una auténtica colaboración global en agendas de investigación compartidas. Del mismo modo, el hecho de que dirijan colecciones científicas con editoriales internacionales y contribuyan a series académicas publicadas en varios idiomas demuestra que los profesores actúan como puente entre la producción de conocimiento local (latinoamericano/mexicano) y el debate académico global. A través de proyectos interinstitucionales, acuerdos de colaboración y la participación en redes internacionales, el núcleo académico del doctorado conecta a los estudiantes con una amplia gama de especialistas de todo el mundo. Este compromiso enriquece la formación

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

doctoral con perspectivas comparativas y globales, y posiciona al programa como un centro reconocido en la producción de conocimiento sobre los temas del desarrollo a nivel global

El núcleo académico del Doctorado en Estudios del Desarrollo posee las calificaciones necesarias para alcanzar los objetivos del programa en cuanto a formar investigadoras e investigadores de excelencia académica, con una vocación hacia la transformación social mediante la investigación relevante y de frontera, y comprometidos con acciones de acceso y divulgación del conocimiento. Sus credenciales académicas, su experiencia interdisciplinaria y su dedicación al pensamiento crítico proporcionan a los estudiantes una base teórica y metodológica rigurosa que incorpora perspectivas alternativas. Existe una clara alineación entre las capacidades del núcleo académico y los objetivos formativos del programa. Los logros del doctorado, incluida su reputación nacional e internacional y su alta tasa de graduación (más del 70% en todas sus generaciones), demuestran que el núcleo académico ha establecido las condiciones necesarias para la formación de investigadoras e investigadores en el tema interdisciplinario del desarrollo. Esta correspondencia estratégica entre el perfil del profesorado y los objetivos educativos sustenta la calidad y la relevancia del Doctorado en Estudios del Desarrollo y afirma su capacidad para seguir produciendo investigadoras e investigadores competentes y comprometidos con el desarrollo social.

2.2. Fortalezas y Áreas de Oportunidad

2.2.1. Fortalezas:

- Enfoque interdisciplinar y la sinergia entre las epistemologías no hegemónicas y perspectivas teóricas alternativas presentes en la planta docente.
- Compromiso de la planta docente con la incidencia social y la relevancia de los temas de investigación mediante la orientación de la investigación para resolver problemas sociales del entorno inmediato.
- Prácticas constantes de difusión del conocimiento y de acceso universal al conocimiento en diversos espacios académicos y no académicos. Además de que participa en las iniciativas del doctorado para divulgar avances y/o resultados de las investigaciones al público en general en el podcast *Intercambios.*
- La planta docente se vincula con otros sectores, productivo, gobiernos nacionales y subnacionales y sociedad civil. Las redes del doctorado facilitan la comunicación y vinculación con el resto de los sectores: Red internacional de Migración y Desarrollo; Red de Investigación de Feminismos y Desarrollo; Red Latinoamericana de Nanotecnología y Sociedad (RELANS) y la Red de Estudios Críticos del Desarrollo.
- Nexos y vinculación con actores del desarrollo (academia, OSC y gobiernos) a nivel internacional, esto refleja que se participa en discusiones y/o problemas pertinentes a nivel global.

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

2.2.2. Áreas de Oportunidad:

- Crear más vínculos con posgrados afines en el país

3. Descripción General de la Infraestructura

Indicador. Suficiencia y acceso de infraestructura académica y de investigación: La infraestructura física y tecnológica es suficiente para atender al 100% de la matrícula, garantizando el acceso a audiovisual, aula, auditorio, sala de juntas, biblioteca y recursos bibliográficos especializados.

3.1. Evaluación (Estado Actual)

La Unidad Académica de Estudios del Desarrollo posee infraestructura y equipamiento de alta tecnología para el desempeño de sus actividades de investigación y docencia. Sus actuales instalaciones tienen una superficie de 2 mil 900 metros cuadrados de construcción, con cubículos para todas y todos los profesores, áreas para estudiantes, cubículos para posdoctorantes y profesoras y profesores invitados, salón de clases, sala de juntas, sala de videoconferencias, departamento editorial, centro de documentación, cafetería, ludoteca, espacios administrativos y auditorio con capacidad para 200 personas; además de mil 600 metros cuadrados de áreas verdes, estacionamientos y espacios comunes. Cada cubículo y área común de trabajo cuenta con acceso a internet de alta velocidad, así como equipo de cómputo de última generación.

3.2. Fortalezas y Áreas de Oportunidad

3.2.1. Fortalezas:

- Se cuenta con aula, aula-cubículos, audiovisual, biblioteca, auditorio, ludoteca y espacios comunes que están en buenas condiciones para su uso.
- Se cuenta con acceso para personas con discapacidad motriz.
- Se cuenta con cajones especiales para personas con discapacidad en el estacionamiento.

3.2.2. Áreas de Oportunidad:

- Contar con señalética para personas sordo-mudas.

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

4. Capacidades de Atención y Acompañamiento a Estudiantes

Indicador. Asignación y Seguimiento: El 100% de los estudiantes tiene asignado su director(a) de tesis antes de finalizar el primer semestre y se aplica un formato de seguimiento semestralmente estandarizado. Además, a partir del tercer semestre se cuenta con evaluaciones emitidas por el comité de tesis para evaluar el avance del proyecto de investigación.

4.1. Evaluación (Estado Actual)

El posgrado realiza la evaluación del desempeño al término de cada periodo lectivo y cuyo objetivo es notificar a la Secihti el avance del alumnado en la malla curricular, a la vez que se solicita dar continuidad a la beca. Esta evaluación de desempeño la realiza cada directora o director de tesis y la avala el coordinador del programa. Se complementa con un reporte de actividades en donde se notifica la agenda de trabajo y productos académicos que hizo la o el estudiante.

Adicionalmente, el posgrado lleva a cabo otras acciones para dar seguimiento al alumnado.

1) Evaluación de los Seminarios de Tesis. El plan de estudios del doctorado en Estudios del Desarrollo se estructura en 8 semestres lectivos (4 años) y cuenta con seis Seminarios de Tesis (tercer semestre al octavo), un examen predoctoral (semestre seis) y un examen de grado (semestre ocho). En estos seminarios se acompaña de manera directa a la y el estudiante para que pueda desarrollar una investigación con pertinencia social en el contexto local, nacional o internacional a la vez que su proyecto pueda aportar avances en el campo de los estudios del desarrollo. Semestre a semestre el alumnado participa en el Coloquio de Investigación en donde se presentan los avances ante el comité tutoral que evalúa de manera cualitativa y cuantitativa el avance presentado. Se utilizan, además, formatos específicos de evaluación que permiten retroalimentar el avance de la investigación de manera precisa y oportuna, señalando sugerencias en términos teóricos, metodológicos y/o epistemológicos. Esto garantiza que la y el estudiante estén conscientes de su avance progresivo, así como de las necesidades del trabajo, para solventarlas a través de una agenda semestral.

2) Acreditación de un curso sobre buenas prácticas en la redacción académica y no incurrir en plagio. En el tercer semestre, se solicita al alumnado acreditar el curso autogestivo en línea "How to Recognize Plagiarism" (https://plagiarism.tedfrick.me) ofrecido por la Universidad de Indiana Bloomington a través de la Escuela de Educación. Este curso es de gran utilidad puesto que refuerza los conocimientos sobre buenas prácticas en la escritura académica por parte del alumnado y evita que se incurra en plagio, uno de los motivos que pueden ocasionar la baja definitiva del posgrado.

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

3) Implementación del Plan Institucional de Tutorías. Este plan institucional, si bien está más orientado a atender las necesidades específicas de la población joven que cursa nivel medio superior y superior (licenciaturas), cuenta con mecanismos y servicios que también son útiles a la población que cursa posgrado. El doctorado elabora un Plan de Acción Tutorial, que se basa en los indicadores del semestre anterior como la tasa de titulación, tasa de abandono escolar y número de nuevos ingresos. Asimismo, se realizan encuestas a estudiantes y docentes tutores para conocer dificultades y áreas de oportunidad de las acciones de seguimiento a las y los estudiantes tutorados. El Plan Institucional de Tutorías ofrece la canalización de estudiantes para recibir atención psicológica y apoyos con becas suplementarias, según se requiera.

4) Grupos de trabajo temáticos. A partir del tercer semestre, se fomentan los grupos de trabajo temáticos encabezados por profesoras y profesores de la planta docente para agrupar a estudiantes con temas de investigación similares. Desde que se cuenta con dos generaciones activas, se les mezcla para que quienes lleven avances sustantivos en sus investigaciones puedan contar a las y los demás compañeros la manera en que han sorteado los distintos obstáculos para definir y acotar su tema de investigación; elegir el diseño metodológico, la recuperación y el análisis de los datos, principalmente.

De manera complementaria, se han organizado coloquios que convocan a estudiantes de posgrado para presentar avances y/o resultados de sus investigaciones. En estos eventos a cada estudiante participante se le brinda retroalimentación por parte de una o un investigador especialista en el tema. (Véase: https://capitalydesarrollo.uaz.edu.mx/eventos.html). A continuación, listamos ejemplos de los últimos cinco años:

- En noviembre de 2020 tuvo lugar el IV Coloquio de Estudiantes de Posgrado sobre Gestión y Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación en la UAED-UAZ.
- En junio de 2022 se llevó a cabo el V Coloquio de Estudiantes de Posgrado sobre Ciencia, Tecnología, Salud y Desarrollo en la UAED-UAZ-

5) Mentorías entre pares. El alumnado suele conformarse en grupos de estudio en donde aquellos con mayor conocimiento de un tema y/o autor pueden apoyar al resto de sus compañeras y compañeros en la manera en que pueden realizar fichas de trabajo, identificar rasgos y/o características centrales de teorías, por ejemplo, de la teoría de la dependencia.

6) Talleres y Seminarios sobre Métodos de Investigación. De manera paralela a los cursos de la malla curricular, el posgrado, junto con otras instituciones nacionales e internacionales, organizó seminarios sobre métodos de investigación y un taller sobre metodología mixta y se fomentó la participación del alumnado. Estos talleres y seminarios

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

tienen por objetivo fortalecer al estudiantado en los métodos de investigación cualitativos, cuantitativos y mixtos. Estas herramientas coadyuvan a que los proyectos de investigación avancen de manera más fluida. A continuación, listamos los últimos cinco años:

- En noviembre de 2020 tuvo lugar el II Seminario Internacional de Metodologías sobre Estudios regionales de Desarrollo en Norteamérica "Puentes Interdisciplinarios y Desarrollo Humano", coorganizado por el CISAN-UNAM y la UAED-UAZ.
- En noviembre de 2021 se celebró el III Seminario Internacional de Metodologías sobre Estudios Regionales de Desarrollo en Norteamérica "Desafíos del capitalismo cognitivo", coorganizado por el CISAN-UNAM y la UAED-UAZ.
- De agosto a diciembre de 2021 se organizó el Taller sobre Enfoques y Metodologías Mixtas (modalidad virtual). Dirigido al alumnado del Doctorado en Ciencias Sociales del Centro de Estudios Superiores Universitarios de la Universidad Mayor de San Simón (CESU-UMSS) y del Doctorado en Estudios del Desarrollo de la Unidad Académica de Estudios del Desarrollo de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAED-UAZ),
- De marzo de 2022 a mayo de 2023 se llevó a cabo el Taller sobre herramientas para el análisis e interpretación de la información en metodologías mixtas (modalidad virtual) Dirigido al alumnado del Doctorado en Ciencias Sociales del Centro de Estudios Superiores Universitarios de la Universidad Mayor de San Simón (CESU-UMSS) y del Doctorado en Estudios del Desarrollo de la Unidad Académica de Estudios del Desarrollo de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAED-UAZ).

4.2. Fortalezas y Áreas de Oportunidad

4.2.1. Fortalezas:

- Se brinda acompañamiento constante al estudiantado mediante varias formas: seminarios de tesis, tutorías, grupos de trabajo temáticos, acreditación del curso autogestivo de antiplagio, talleres, mentorías entre pares y cursos sobre metodologías de investigación

4.2.2. Áreas de Oportunidad:

- Identificar de manera oportuna las posibles bajas por deserción y crear las condiciones para que estas sean bajas temporales y que la o el estudiante pueda retomar sus estudios una vez atendida la situación y/o emergencia que le hizo suspender el doctorado.

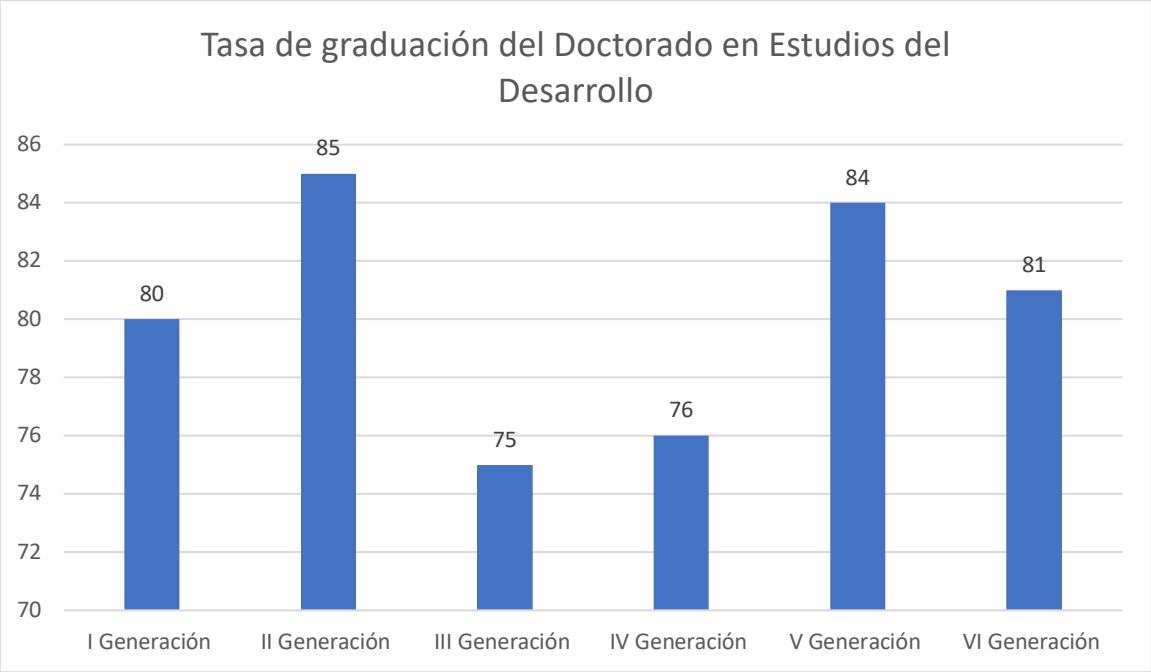
Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

5. Tasa de Graduación

Indicador. Cumplimiento de Tasa de graduación: La tasa de graduación de la última cohorte (VI generación) evaluada es igual o superior al 80%.

5.1. Evaluación (Estado Actual)

El doctorado en Estudios del Desarrollo cuenta con VI generaciones egresadas y dos vigentes. Desde su creación, las tasas de graduación superan el 70%.



5.2. Fortalezas y Áreas de Oportunidad

5.2.1. Fortalezas:

- Se cuenta con una trayectoria de tasas de titulación por encima del 70%
- Las últimas dos generaciones (V y VI) presentaron tasas de titulación por encima del 80%

5.2.2. Áreas de Oportunidad:

- Implementar un mecanismo de seguimiento para crear las condiciones adecuadas para que personas egresadas que no se han titulado puedan obtener el grado

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

6. Perfil de Ingreso, Selección y Reducción de Brechas de Desigualdad

Indicador. Transparencia y Equidad: El proceso de selección es transparente y sus mecanismos (requisitos académicos, perfil y méritos académicos, entrevista y examen escrito) son congruentes con el perfil de egreso. El abandono escolar es de alrededor del 12%.

6.1. Evaluación (Estado Actual)

El proceso de selección garantiza, en su conjunto, la diversidad de matrícula en términos temáticos, al buscar cubrir las cuatro líneas de investigación e incidencia social del Doctorado. En términos de desigualdad y rezago, el proceso de selección contempla un curso introductorio de homogeneización y el seguimiento desde un primer momento por parte de las y los directores, así como de codirectoras y codirectores de la propuesta de investigación. Además, todos las y los profesores están conscientes de los lineamientos de la Secihti, y cuidan la distribución de género y eventuales desigualdades sociales estructurales, la relación entre el desarrollo de la investigación y la vinculación social, y los métodos de investigación no necesariamente hegemónicos, pero sí preocupados con la vinculación y el desarrollo social y las alternativas de desarrollo.

1) Campo Interdisciplinar con énfasis en investigar temas prioritarios en el país. El campo de los estudios del desarrollo es interdisciplinar por lo que existe compatibilidad epistemológica, teórica y metodológica con diversas disciplinas del área de las Ciencias Sociales como la economía, la sociología, la antropología, la demografía, la política, la ciencia ambiental y la salud pública, entre otras; lo que permite el ingreso de estudiantes con diversas formaciones y predisposición a la investigación. El proceso de selección busca relacionar a la o el aspirante a cursar el doctorado con una o un docente del Núcleo Académico del Programa que pueda dirigir la investigación doctoral dentro de la línea de investigación e incidencia social que trabaja, además, considerando la pertinencia social.

Las líneas de investigación e incidencia social del programa: Capital global y estudios geoestratégicos; Trabajo, migración y desarrollo; Ciencia, tecnología y desarrollo; y Espacio, sociedad, ambiente y desarrollo se articulan con temas prioritarios establecidos en los Pronaces para la región y el país, especialmente, agua, energía y cambio climático, seguridad humana y vivienda.

2) Proceso de selección que fomenta tanto la diversidad temática en asuntos prioritarios para la región como la diversidad de género. El proceso de selección consta de tres fases que, de manera integral, garantizan que las y los aspirantes sean evaluados en lo administrativo, académico, curricular, capacidades e inclinación hacia la investigación, en el marco del respeto de criterios de equidad, inclusión y no discriminación. En esta evaluación participa toda la planta docente, organizada a partir de

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

las 4 Líneas de Investigación e Incidencia Social, lo que contribuye a que los perfiles sean valorados de manera global.

i. En la primera fase, de índole administrativa, se otorga un plazo de cinco meses para enviar la documentación que acredite contar con estudios previos en las áreas afines al doctorado: certificado y título de licenciatura; certificado y título de maestría (promedio mínimo de 8.0 o equivalente); constancia de liberación de Beca de la Secihti, si aplica; currículum vitae; carta de dedicación exclusiva; carta de exposición de motivos; comprobante del dominio del idioma de inglés; tesis de maestría o equivalente; publicaciones si cuenta con ellas; anteproyecto de investigación doctoral y dos cartas de recomendación. El plazo de cinco meses permite que quien esté interesado pueda reunir toda su documentación para participar en la convocatoria.

Se descartan perfiles con documentación incompleta y/o no afines a las áreas de las Ciencias Sociales y/o a las Líneas de Investigación e Incidencia Social del Posgrado, dado que se busca privilegiar a aspirantes con temas y perfiles que puedan tener trayectorias académicas y de investigación exitosas.

Se brinda un curso de inducción por parte de la planta docente con el objetivo de que cada aspirante pueda ser ubicado con una o un docente que tome la dirección de su proyecto de investigación, respetando criterios de equidad y lineamientos del Sistema Nacional de Posgrados. Cada aspirante expresa en orden de prelación el nombre de tres docentes para solicitar su ingreso al posgrado. Se refuerza el curso de inducción con la publicación en redes sociales de las entrevistas hechas a cada docente para dar a conocer los temas y/o proyectos vigentes, así como sus perspectivas teórico-epistemológicas.

Los expedientes son distribuidos entre la planta docente a partir de la elección de las y los aspirantes para continuar con la evaluación académica y antecedentes.

ii. En la segunda fase, la planta docente lleva a cabo, en duplas de profesores que colaboran en la misma LIE las entrevistas a quienes hayan pasado la primera fase de evaluación. Esta entrevista tiene por objetivo conocer en mayor profundidad las capacidades y habilidades de las y los aspirantes; la congruencia epistemológica y pertinencia social de los proyectos de investigación planteados con las necesidades regionales o del país; así como las necesidades de las y los aspirantes en términos académicos que deberán ser atendidas, en caso de ser admitidos en el posgrado. En esta fase se define quiénes son admitidos al doctorado tomando en consideración el número de estudiantes vigentes que atiende cada docente para cumplir con el requisito del Sistema Nacional de Posgrados de no exceder de 6 estudiantes por docente.

iii. En la tercera fase, se busca evaluar a las y los aspirantes para crear un orden de prelación para solicitar la beca ante la Secihti. Se publican los resultados en las páginas oficiales del Posgrado, además de enviar cartas de aceptación a las y los aspirantes.

El proceso de selección garantiza, en su conjunto, la diversidad de matrícula en términos temáticos, al buscar cubrir las cuatro líneas de investigación e incidencia social del Doctorado. En términos de desigualdad y rezago, el proceso de selección contempla un

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

curso introductorio de homogeneización y el seguimiento desde un primer momento por parte de las y los directores, así como de codirectoras y codirectores de la propuesta de investigación. Además, todos las y los profesores están conscientes de los lineamientos de la Secihti, y cuidan la distribución de género y eventuales desigualdades sociales estructurales, la relación entre el desarrollo de la investigación y la vinculación social, y los métodos de investigación no necesariamente hegemónicos, pero sí preocupados con la vinculación y el desarrollo social y las alternativas de desarrollo.

3) Plan de estudios del doctorado y su relevancia con las necesidades locales y regionales de desarrollo alternativo. El posgrado se orienta a la investigación y tiene por objetivo formar investigadoras e investigadores especialistas en la generación y divulgación de conocimientos teóricos y prácticos en el campo interdisciplinario de los estudios del desarrollo, que promueva soluciones y conocimientos para coadyuvar a la transformación de la sociedad, la reducción de la desigualdad y la implementación de procesos de desarrollo alternativos e inclusivos.

El plan de estudios actual está contemplado en primer lugar, para establecer y fortalecer un núcleo básico de materias integradas en un tronco común: Economía política del desarrollo, Estado, sociedad y desarrollo; Teorías del desarrollo; Contexto y desafíos del desarrollo; Epistemología crítica y métodos de investigación. Estos cursos coadyuvan a que el estudiantado parta de una base homogénea en los contenidos básicos en el campo de los estudios del desarrollo desde perspectivas críticas.

En segundo lugar, al ofrecer una amplia variedad de cursos optativos bajo un sistema de créditos agrupados en torno a las cuatro líneas de investigación e incidencia social: capital global y estudios geoestratégicos; trabajo, migración y desarrollo; ciencia, tecnología y desarrollo; y capital, ambiente y desarrollo, facilita que el estudiantado pueda estar al tanto del conocimiento de frontera en temas específicos del desarrollo vinculados con sus proyectos de investigación.

En tercer lugar, esta malla curricular coadyuva a que el estudiantado pueda optar por una doble titulación, siempre y cuando logre cumplir con los requisitos estipulados para ello, como son un promedio superior a nuevo, ser estudiante regular y contar con el requisito del idioma que aplique. Como ejemplo tenemos el caso de Ana Gabriela Gallardo Lastra (VI generación), quien obtuvo el grado de doctorado en la Universidad de Groningen y el grado de doctorado en Estudios del Desarrollo en la Universidad Autónoma de Zacatecas.

6.2. Fortalezas y Áreas de Oportunidad

6.2.1. Fortalezas:

- Campo interdisciplinar que permite el ingreso de perfiles diversos con temáticas plurales, todas en torno al desarrollo.

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

- Brinda un amplio tiempo para que la o el aspirante pueda reunir toda su documentación y protocolo de investigación en el campo de los estudios del desarrollo.
- Se cuenta con un proceso de admisión, claro y transparente, atendiendo a principios de equidad y no discriminación.
- Se busca que los proyectos de investigación estén orientados a resolver problemas del desarrollo en el entorno inmediato y que se articulen a las prioridades nacionales.
- El doctorado propició condiciones favorables para que de la VI generación se graduara una estudiante que tiene una discapacidad y que enfrentó un proceso de donación de riñón.

6.2.2. Áreas de Oportunidad:

- Crear acciones afirmativas para proveer matrícula a personas indígenas, esto debido principalmente a que en el estado impera población proveniente de otros estados como los wixárikas (huicholes) y los tepehuanes.

7. Acciones para Fortalecer el Desarrollo Profesional de Egresados

Indicador. Seguimiento y Vinculación: Se realiza una encuesta de seguimienrto cada dos años a personas egresadas del programa y de llevan a cabo una serie de acciones que buscan vincular y/o articular trabajo académico entre la comunidad UAED y las personas egresadas.

7.1. Evaluación (Estado Actual)

1) El doctorado prepara personas con formación en la investigación teórica, práctica y con pertinencia social en el campo interdisciplinar de los estudios del desarrollo*,* a partir de las líneas de investigación e incidencia social (LIEs): Ciencia, Tecnología y Desarrollo (CTyD); Trabajo, Migración y Desarrollo (TyMD); Capital Global y Estudios Geoestratégicos (CGyEG) y Espacio, Sociedad, Ambiente y Desarrollo (ESAyD). Estas LIEs se articulan, desde una perspectiva multidimensional, con las Prioridades Nacionales Estratégicas (Pronaces) y con los documentos orientadores de política pública de desarrollo en el país, como el Plan México y los Polos del Desarrollo para el Bienestar. Uno de los indicadores que validan las competencias y habilidades es la obtención del reconocimiento de las y los egresados en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Los datos de beneficiarios del SNII del tercer trimestre de 2025 indican que hay 24 egresadas y egresados que han sido reconocidos en el sistema, 81.93 por ciento del total de egresados trabaja en instituciones de educación superior, esto reivindica la orientación a la formación de investigadoras e investigadores del posgrado.

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

2) Las personas egresadas cuentan con habilidades para difundir y divulgar los resultados de las investigaciones que realizan, además de promover el acceso universal al conocimiento. Durante su formación en el doctorado, las y los estudiantes deben publicar al menos dos artículos, uno de divulgación y otro en revistas de corriente principal, como requisito de titulación para fortalecer las capacidades de investigación e incrementar el impacto en el acceso universal al conocimiento de las actividades sustantivas del posgrado. Se está en discusión la posibilidad de que se trate de artículos coautorados con un profesor o profesora, aunque la o el estudiante debe ser el responsable y primer autor en cualquier caso.

Se propició además su involucramiento, ya sea de manera directa o indirecta, con otros actores como gobiernos, sociedad civil organizada, movimientos sociales, lo que no sólo fomentó la creación de vínculos y redes de trabajo, sino que además los preparó con habilidades para propiciar el acceso universal al conocimiento. Una muestra de este perfil orientado a la investigación es el número de publicaciones de las y los estudiantes de distintas generaciones. Desde el 2004 a la fecha el estudiantado ha publicado 150 artículos, 98 capítulos de libro y 26 libros.

3) Las personas egresadas están capacitadas para emplearse tanto en el sector público como en el privado a nivel local, nacional e internacional. A razón de que el perfil de las y los egresados se circunscribe a la investigación, esta labor puede ser llevada a cabo en universidades, centros de investigación públicos y privados, agencias de gobierno, organizaciones no gubernamentales, así como empresas de orden privado que se relacionen con las líneas de investigación e incidencia social. Una muestra del perfil de formación del posgrado es que 81.93 por ciento de egresados laboran en IES, 10.84 por ciento en gobiernos, 4.82 por ciento en OSC, y 2.41 por ciento se encuentra desempleado.

4) La oferta de cursos y diplomados de educación continua busca reforzar capacidades y habilidades para la investigación. El doctorado ha impulsado cursos y diplomados dirigidos a fortalecer las herramientas teórico-metodológicas para la investigación. Se ofrecieron el Diplomado Métodos Mixtos para la Investigación inter y multidisciplinaria, el curso-taller Análisis de microdatos de los censos y encuestas de Inegi, el curso Dominio de Atlas.ti: Herramientas Avanzadas para el Análisis Cualitativo de Datos y actualmente se ofrece el curso Análisis de microdatos de Inegi. Es importante subrayar que la totalidad de los cursos son gratuitos y que el diplomado tuvo un costo de recuperación mínimo.

El posgrado da seguimiento de las y los egresados periódicamente a través de: i) realización de una encuesta de seguimiento por parte del doctorado; ii) levantamiento de una encuesta de seguimiento por parte del área de vinculación de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ); iii) conversatorio en donde se invita a las y los egresados a dar a conocer los resultados de sus investigaciones; iv) grupo de WhatsApp en donde

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

se publicitan ofertas de empleo; y, v) sitio egresados UAED en la página web del doctorado en donde se da cuenta de todas las actividades de seguimiento y vinculación.

Las dos ***encuestas de seguimiento*** son complementarias, la encuesta que aplica el doctorado es breve y cuenta con cuatro secciones: datos personales, estudios posteriores, datos de empleo y evaluación del programa. Esta encuesta tiene por objetivo contar con los datos actuales de las y los egresados, conocer su trayectoria académica y laboral y utilizar sus sugerencias de mejora para el posgrado.

La encuesta que aplica el área de Vinculación de la UAZ consta de una batería de preguntas más amplia que indaga sobre datos personales, académicos y laborales; evalúa el grado de satisfacción con la excelencia académica del posgrado cursado y de la Universidad; averigua sobre la pertinencia y competitividad del posgrado y de la Universidad frente a otra oferta.

El ***Conversatorio "La perspectiva de las y los Egresados de la UAED acerca del Desarrollo"*** tiene por objetivo conocer los hallazgos y resultados centrales de las tesis doctorales y/o conocer los objetivos y avances de sus proyectos realizados en el marco de la estancia posdoctoral. Los conversatorios hasta ahora realizados se han transmitido a través de la página del doctorado en la plataforma de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=zsP8kVwL6-8&list=PLcHRF-ifJUyVKQsl7-Uv4wc3EXTi_2pjy Este formato menos acartonado busca hacer aún más accesible al público en general l trabajo de investigación que se realiza en el doctorado, a la vez que busca tener alcance con futuras investigadoras e investigadores que están en formación.

El ***grupo de WhatsApp*** tiene por objetivo central dar a conocer las ofertas laborales a nivel local, nacional o internacional compatibles con el perfil de egreso del doctorado. En este espacio también suelen compartirse las ligas y/o pósteres de los conversatorios con las y los egresados.

Por último, en la ***página web del doctorado*** existe la sección Red de Egresados UAED la cual cuenta con los menús de: inicio, conferencias y conversatorio, responder encuesta, bolsa de trabajo, educación continua (cursos y diplomados) y vinculación post-egreso (participación en comités tutorales, publicaciones, proyectos y encuesta institucional UAZ y contacto). Véase el sitio: https://redegresadosuaed.uaz.edu.mx/

El posgrado brinda un constante acompañamiento al alumnado para fomentar que las trayectorias académicas cumplan con los plazos idóneos de titulación a los cuatro años. También desde el posgrado se brindan las condiciones institucionales a quienes egresaron y no han obtenido el grado para que retomen su trámite de titulación ante departamento escolar de la Universidad.

7.2. Fortalezas y Áreas de Oportunidad

7.2.1. Fortalezas:

- El doctorado da seguimiento a sus egresadas y egresados

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

- El doctorado busca mediante varios mecanismos articularse con sus egresadas y egresados

7.2.2. Áreas de Oportunidad:

- Articular más formas de vinculación con las personas egresadas, por ejemplo, mediante la postulación en conjunto por fondos para investigación.
- Formalizar la red de egresados UAED mediante la identificación de perfiles de egresadas y egresados que deseen tomar las iniciativas de organización de la red con la UAED.

8. Acciones para Fomentar la Igualdad Sustantiva

Indicador. Inclusión y Equidad: El doctorado en Estudios del Desarrollo ha implementado varias políticas y acciones dirigidas a promover la igualdad sustantiva en la Comunidad UAED. Con estas acciones afirmativas se ha trazado una ruta de trabajo para lograr tener un mayor impacto en la comunidad estudiantil, principalmente.

8.1. Evaluación (Estado Actual)

La composición y pluralidad del alumnado a lo largo de las ocho generaciones ha variado en relación al género, el municipio de origen, los temas de investigación y la condición étnica. Esto se ha notado claramente en las dos últimas generaciones. A partir del 2020, derivado de la demanda, el doctorado pasó de un ingreso generacional a uno bienal, dando la oportunidad a aspirantes que históricamente habían quedado fuera del programa.

A partir de las últimas tres generaciones (VI, VII y VIII) se cuenta con mayor participación de mujeres como estudiantes con porcentajes de 65, 57 y 57 por ciento, respectivamente, así como de personas que provienen de municipios catalogados con índices de marginación y pobreza importantes en el estado; esto ha traído nuevas demandas en el posgrado en cuestiones epistemológicas de los temas de investigación del desarrollo, sobre todo aquellos que se articulan con proyectos estratégicos a nivel regional y nacional.

Las estudiantes han demandado una mayor pluralidad de temas, desde el cuestionamiento del androcentrismo que persiste en las diversas perspectivas teóricas del desarrollo, hasta la inclusión de temas que afectan de manera directa a las infancias, a los grupos minoritarios y a las mujeres. En ese sentido, en febrero de 2024 se creó la Red de Investigación de Feminismos y Desarrollo (RIFD), en la cual participan estudiantes y profesoras con el objetivo de incluir la perspectiva feminista en las investigaciones, así como incidir en las políticas institucionales. Un logro de la RIFD fue que tres integrantes participaron en el Comité Redactor del Protocolo de Actuación para la Prevención,

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia Sexual en la UAZ, aprobado el 09 de septiembre de 2025 en la Universidad.

También hubo incidencia de la RIFD en la actualización de los contenidos de los cursos del doctorado, la cual involucra dos componentes importantes. Por un lado, se incluyó literatura escrita por investigadoras y, por otro lado, se incorporó bibliografía que incluye la perspectiva de género en temas tradicionales y emergentes del desarrollo.

La RIFD realiza además trabajo intrainstitucional en materia de prevención de las violencias y reconocimiento de derechos; a la par, colabora con organizaciones de la sociedad civil para buscar incidir en las políticas estatales y nacionales sobre el avance de las mujeres. Véase: https://estudiosdeldesarrollo.mx/red-de-investigacion-sobre-feminismos-y-desarrollo/

Esta nueva pluralidad epistemológica y temática implicó configurar la estrategia de incorporar a profesoras y profesores externos para tomar las codirecciones de las últimas tres generaciones (VI, VII y VIII). Esto permite dar un acompañamiento más vinculado a los intereses y objetos de estudio del alumnado.

Ponemos dos ejemplos, uno, el caso de la estudiante Sandra Abigail cuyo proyecto de investigación “Políticas Públicas de Empleo y Discapacidad en México: Reflejo de Representaciones de la Hegemonía Estigmatizante” fue codirigido por la doctora Patricia Claudia Brogna adscrita a la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM (especialista en temas de discapacidad).

El segundo ejemplo es el estudiante Víctor Hugo cuyo proyecto de investigación “Aspectos relevantes para la investigación de la problemática hídrica urbana. El caso de la Zona Metropolitana Zacatecas-Guadalupe”, es acompañado en la codirección por el doctor Alex Ricardo Caldera Ortega adscrito a la Universidad de Guanajuato (especialista en temas del agua).

Una acción afirmativa del programa fue la creación de una ludoteca cuyo propósito es brindar a las y los estudiantes con hijas e hijos en edades escolares una opción para realizar actividades académicas. Esto se hizo más necesario el último viernes de cada mes con la puesta en marcha de los Consejos Técnicos Escolares en donde el alumnado de nivel básico no asiste a la escuela. La ludoteca es atendida por estudiantes que realizan su servicio social y provienen de la Escuela de Trabajo Social de Zacatecas. Adicionalmente, las y los estudiantes tienen acceso, previa solicitud anticipada, al servicio de guardería de la Universidad, el Ceciuaz.

Otra acción afirmativa en el podcast Intercambios es la incorporación de temas relacionados a los pueblos originarios y sus tradiciones con el objetivo de reivindicar los saberes ancestrales. En ese sentido, este podcast incluye la bienvenida en español y en náhuatl para fomentar que los saberes puedan darse no sólo en el idioma español. Véase: https://estudiosdeldesarrollo.mx/podcast-intercambios/

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

Desde 2021 se implementó en el posgrado una agenda de sensibilización en torno a las desigualdades que persisten entre mujeres y hombres, así como la identificación, prevención y erradicación de la violencia de género en los espacios académicos. En el marco de la conmemoración del 8M, el 17 de marzo de 2023 se realizó la conferencia: La importancia de la perspectiva de género. Una visión desde el arte, impartida por Valeria Matos. Además, se firmaron pendones con el compromiso de "Cero Tolerancia" a las violencias, incluida la de género por parte de la Comunidad UAED. En 2024 se organizó un Ciclo de Conferencias sobre violencia en las Universidades en el marco del Seminario Permanente de Estudios del desarrollo.

De 2021 a 2025 se contó con una docente que fungía como Enlace Institucional entre la Unidad Académica y la Coordinación de Equidad de Género de la UAZ. Y desde la aprobación del nuevo Protocolo en la UAZ se crearon los Comités de primer contacto en cada unidad académica para dirigir a cualquier integrante de la comunidad universitaria, docente, administrativo o estudiante ante la Coordinación de Igualdad para presentar su queja relacionada con la violencia sexual. Nuestra Unidad Académica cuenta con este comité con representantes de los tres sectores.

Un tema que está bajo análisis por parte de la Comunidad UAED es la posibilidad del uso del lenguaje inclusivo en las tesis doctorales, así como contar con tesis escritas en español y en algún idioma originario, por ejemplo, el náhuatl. En el primer caso, ya se cuenta con una tesis escrita con lenguaje inclusivo, el proyecto "La dialéctica del tiempo de los cuidados de las mujeres subalternas: resignificando el Buen Vivir a partir de la democracia feminista" de Ana Gabriela (VI generación). Véase: https://estudiosdeldesarrollo.mx/wp-content/uploads/2025/08/Ana-Gabriela-Gallardo-Tesis-Final-10-de-Julio-2025.pdf

En el segundo caso, Ángel Vite está considerando escribir la tesis tanto en español como en náhualt "Desde la historia, la educación y la cultura: Claves para una propuesta de desarrollo indígena en Xichontepec, Veracruz, 2980-2024"

Como se puede ver, el posgrado ha asumido políticas que promueven la inclusión y la igualdad sustantiva entre la Comunidad UAED. Se han trazado rutas que permitirán ampliar la visibilización de poblaciones tradicionalmente marginadas, la visibilización de desigualdades entre mujeres y hombres, y esto a su vez, permitirá crear formas de eliminar barreras y/o discriminaciones estructurales que se construyen de manera sociohistórica.

8.2. Fortalezas y Áreas de Oportunidad

8.2.1. Fortalezas:

- Conferencias de sensibilización sobre la violencia de género, masculinidades y rutas de atención y prevención.
- Creación de la ludoteca para que madres y padres puedan realizar actividades académicas y/o de investigación mientras sus hijas e hijos están siendo cuidados

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

- Creación de la Red de Investigación de Feminismos y Desarrollo que tiene una agenda de trabajo que involucra incidir en las políticas de igualdad en el Doctorado.
- Facilidades para que se puedan redactar tesis con lenguaje inclusivo

8.2.2. Áreas de Oportunidad:

- Continuar con la agenda de sensibilización
- Implementar de manera mandatoria que toda la Comunidad UAED se capacite en temas como derechos humanos, igualdad sustantiva, no discriminación.

9. Congruencia y Vinculación con Problemáticas Prioritarias Regionales y Nacionales

Indicador. Pertinencia del Proyecto:

Al menos el 80% de los proyectos de tesis de la última cohorte (VIII generación) se vinculan directamente con problemáticas identificadas como prioritarias para el desarrollo de la región y/o el país.

La mayoría de los últimos proyectos liderados por docentes del doctorado se enfocan en resolver o proveer soluciones de desarrollo alternativos a nivel regional o nacional.

9.1. Evaluación (Estado Actual)

El cambio en el espíritu y la orientación de la Secihti, desde sus antecedentes institucionales con el Conacyt en 2019, recupera una extendida preocupación por contar con una institución pública de nivel secretarial que considere la desigualdad del desarrollo capitalista en todas sus dimensiones. Esta visión crítica, cristalizada en los diversos documentos oficiales de la Secihti (e.g. Plan México, Polos de Bienestar, PRONACES), tiene gran afinidad con la que nuestro Doctorado en Estudios del Desarrollo (DED) venía promoviendo desde su creación en 2003.

En términos generales, el DED orienta sus actividades de investigación, docencia y extensión con una visión crítica del desarrollo, empleando teorías y métodos de investigación heterodoxos y poscoloniales que permiten un enfoque interdisciplinario muy distante de la mayoría de los cursos de posgrados formalmente restrictos a una disciplina.

En términos particulares, la DED cuenta con cuatro líneas de investigación que reflejan claramente esa orientación crítica e interdisciplinaria. Estas son: Capital global y estudios geoestratégicos. El nombre de la línea llama la atención sobre el papel del capital a nivel global y la interrelación con aspectos políticos y geográficamente contextualizados. Fruto de esta línea fue la creación de la Red de Estudios Críticos del Desarrollo, la revista de investigación Estudios Críticos del Desarrollo y la de divulgación Observatorio del Desarrollo. La línea Ciencia, tecnología y desarrollo se centra en el importante papel que el desarrollo tecnocientífico ha venido tomando, pero, lejos del enfoque convencional de

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

suponer a la ciencia como una expresión neutra del quehacer humano, esta línea analiza la manera en que la ciencia se subordina a la dinámica de la acumulación capitalista. La Red Latinoamericana de Nanotecnología y Sociedad fue creada a partir de esta línea de investigación, y también el proyecto de Ciencia de Frontera 304320 finalizado en julio 2025. Trabajo, migración y desarrollo es otra de las cuatro líneas del DED. Esta tiene como centro los estudios sobre migración, un tema álgido en México, pero particularmente clave para entender el desarrollo de Zacatecas, uno de los estados con mayor número de migrantes fuera del territorio. También de ella surge la revista de investigación Migración y Desarrollo y la Red Internacional de Migración y Desarrollo, y ha logrado la Cátedra UNESCO: Migración, Desarrollo y Derechos Humanos. Por último, está la línea Espacio, sociedad, ambiente y desarrollo, enfocada al importante tema de la relación entre sociedad y ambiente, pero también albergando el análisis de contradicciones sociales de genéro, religión y etnias. La Red de Investigación de Feminismos y Desarrollo se ha vinculado con OSCs locales y nacionales con el objetivo de incidir en las políticas públicas locales y nacionales en temas estratégicos que potencien el avance de las mujeres en la sociedad mexicana.

Si pasamos a la esfera de formación e investigación, aquí el DED ha recibido con beneplácito los lineamientos de la Secihti relativos al requerimiento a la incorporación de los estudiantes a las temáticas y ámbitos de los PRONACES. Esta orientación, que es parte intrínseca del enfoque crítico que la DED promueve sobre los problemas del desarrollo, desde los niveles internacionales, nacionales, regionales y locales, ha sido difícil de implementar en la práctica docente cuando los requerimientos de las instancias superiores no sólo no requerían, sino que claramente lo desmerecían, privilegiando los estudios focalizados en la iniciativa privada. La DED ha enfatizado estos nuevos requerimientos en los estudiantes de las últimas dos generaciones y, para ello, ha facilitado a los estudiantes la integración a redes y contactos existentes entre la DED y otros centros de investigación, inclusive fomentando la posibilidad de doble titulaciones.

En lo que respecta a la extensión, se trata de un ámbito largamente desmerecido en la educación superior bajo las políticas neoliberales y debilitado en esta década por la pandemia y la explosión de la violencia. A pesar de ello, la DED ha venido colaborando mediante sus redes de investigación con diversas OSCs y sectores públicos. Así, por ejemplo, hay decenas de presentaciones en eventos tanto formales en términos académicos como informales organizados por OSCs, entrevistas en la televisión, radio e internet, publicación de boletines de divulgación sobre temas de interés de los interlocutores sociales y demás. Los perfiles de los estudiantes y profesores de la DED registrados en Rizoma dan constancia de ello.

9.2. Fortalezas y Áreas de Oportunidad

9.2.1. Fortalezas:

- Alto compromiso de la planta docente por trabajar problemas importantes y pertinentes en el plano regional y/o nacional.

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

- Compromiso de la planta docente por dirigir temas de investigación pertinentes en el contexto inmediato.
- Alto involucramiento con otros actores de la sociedad (gobiernos y sociedad civil, principalmente), lo que implica que sea de alta relevancia para la búsqueda de soluciones socialmente pertinentes.

9.2.2. Áreas de Oportunidad:

- Incrementar el vínculo con más actores relevantes y que se encuentren en la toma de decisiones.
- Formalizar muchas de las relaciones con los distintos organismos (OSC, gobiernos, etc.).

10. Acciones de Retribución Social y Cooperación Interinstitucional

Indicador. Colaboración: El alumnado tiene por encomienda realizar al menos una actividad de retribución social al semestre y la planta docente asume como un compromiso su incidencia con la sociedad. En cuestiones de cooperación interinstitucional la planta docente lleva a cabo muchas acciones: estancias de investigación, participación en comités tutorales y proyectos en conjunto, etc.

10.1. Evaluación (Estado Actual)

La Comunidad de la Unidad Académica en Estudios del Desarrollo, Comunidad UAED, está integrada por el núcleo académico, estudiantes y personal de apoyo. Las actividades sustantivas, las de orientación a la retribución social y otras encaminadas al engarce interinstitucional responden al interés de todas y todos. En este sentido, hay un compromiso social intrínseco en cada proyecto de investigación, seminario, clase, coloquio, congreso y demás actividades. El generar acciones de retribución social es una vocación que se fomenta de manera cotidiana. El programa da prioridad al fomento de la responsabilidad social de los estudiantes y a la relevancia de su producción de conocimiento. El núcleo académico de la UAED mantiene el compromiso científico y político hacia la transformación y el bienestar social. La cadena de transmisión que faculta tal disposición son las problemáticas reales que dan morfología epistemológica a los objetos de investigación de los proyectos de tesis.

El núcleo académico es reconocido tanto por sus logros académicos como por su compromiso con cuestiones sociales urgentes, como la migración, los derechos humanos, la desigualdad económica y la sostenibilidad medioambiental. Este compromiso mantiene la investigación doctoral socialmente relevante y con ejes de impacto visible. El programa de posgrado involucra a los estudiantes en actividades de consultoría y asesoría para gobiernos y organizaciones de la sociedad civil. Los estudiantes también participan en seminarios que se llevan a cabo junto con los cursos. Estas oportunidades fomentan la creación de redes profesionales, la experiencia práctica y la integración en redes de

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

investigación. Varios miembros del profesorado participan o dirigen destacadas redes académico-institucionales que establecen relaciones con organizaciones gubernamentales, académicas y civiles.

Desde su fundación, el posgrado ha emprendido más de 50 proyectos de investigación con financiamiento externo, muchos de ellos en vinculación con entidades externas a la UAZ. Estos proyectos han abordado temas estratégicos para Zacatecas y México –por ejemplo, desarrollo rural, minería y medio ambiente, políticas sociales, economía solidaria– trabajando de la mano con dependencias gubernamentales, agencias internacionales y comunidades locales y regionales. La Comunidad UAED mantiene el compromiso de atender las disposiciones de los acuerdos y proyectos de colaboración, ya que un proyecto financiado externamente suele implicar cooperación (pues los fondos a menudo provienen de convocatorias en las que participan varias instituciones) y a su vez exige retribución social, ya que se espera que los resultados beneficien a la región o al sector estudiado. De igual modo, convenios de colaboración con gobiernos locales y ONG han permitido a los doctorantes realizar estancias de investigación y asesorías en territorio, donde ponen en práctica sus conocimientos al servicio de necesidades concretas.

La articulación de redes académico-institucionales operan como verdaderas plataformas de intercambio. La Red Internacional de Migración y Desarrollo (RIMD), la Red de Estudios Críticos del Desarrollo, y la Red Latinoamericana de Nanotecnología y Sociedad (ReLANS) fomentan relaciones de colaboración con organizaciones, movimientos y redes de la sociedad civil a nivel local, nacional, regional y mundial. Esto significa que el programa no solo se conecta con otras universidades, sino también con actores no académicos (como asociaciones civiles, movimientos sociales e incluso comunidades locales o regionales), todos enfocados en temas convergentes del desarrollo. Por medio de seminarios internacionales, congresos y proyectos de investigación colaborativos, estas redes han permitido abordar líneas de investigación alternativas o contrahegemónicas, integrando saberes diversos y perspectivas críticas que enriquecen la comprensión de los fenómenos de desarrollo.

La retribución social en un contexto de estudios del desarrollo suele concretarse en acciones diversas. Estas pueden ir desde proyectos comunitarios, asesorías técnicas a gobiernos locales, talleres de capacitación para sectores vulnerables, hasta la divulgación de conocimiento en formatos accesibles al público general. En el caso del Doctorado en Estudios del Desarrollo, algunas iniciativas han consistido en elaborar boletines de divulgación y compartir materiales informativos con organizaciones no gubernamentales. Por ejemplo, ubicamos la creación de boletines y el envío de materiales a redes de ONG ambientalistas (como la red internacional IPEN) como parte de las actividades de retribución social del posgrado en el marco del activismo de ReLANS. Este tipo de acciones demuestran cómo el conocimiento generado en la academia puede transferirse para fortalecer el trabajo de la sociedad civil, incidir en políticas públicas o sensibilizar a la población sobre problemáticas de desarrollo sostenible. Otra manifestación importante de

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

la cooperación interinstitucional del Doctorado es la obtención de la Cátedra UNESCO en Migración, Desarrollo y Derechos Humanos, otorgada en 2011 y vigente hasta 2029. Hay un listado importante de actividades de retribución que han sido realizadas por el estudiantado y en colaboración conjunta con sus profesores.

Es evidente que la cooperación entre instituciones enriquece la generación de conocimiento –al combinar recursos, metodologías y visiones complementarias– y multiplica el impacto social al permitir que las innovaciones y hallazgos lleguen a más contextos y se traduzcan en acciones concretas. Sin embargo, tampoco está exenta de desafíos. Coordinar agendas distintas, superar barreras burocráticas entre instituciones e incluso conciliar diferencias culturales o disciplinarias son obstáculos frecuentes. A pesar de estos retos, el Doctorado en Estudios del Desarrollo de la UAZ ha logrado mantener y expandir sus colaboraciones, demostrando resiliencia y adaptabilidad. La diversidad de su estudiantado –con presencia de doctorantes de numerosos países– también ha sido una forma de cooperación internacional en sí misma, creando una comunidad académica multicultural abierta al intercambio de experiencias y conocimientos.

10.2. Fortalezas y Áreas de Oportunidad

10.2.1. Fortalezas:

- Tanto el alumnado como el profesorado cuentan con una variedad y número importante de participaciones en congresos, mesas, seminarios
- Tanto el alumnado como el profesorado cuentan un número importante de publicación de libros, capítulos y artículos
- Tanto el alumnado como el profesorado participan en actividades de acceso universal al conocimiento.
- Se cuenta con actividades realizadas por el profesorado con otras instituciones: estancias académicas, participación en proyectos y en comités tutorales.

10.2.2. Áreas de Oportunidad:

- Formalizar, mediante convenio signado entre las partes, las relaciones y agendas de trabajo que al día de hoy la planta docente lleva a cabo con pares de otras instituciones a nivel nacional.

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

C) Plan de mejora del Posgrado

1. Núcleo Académico (NA) del posgrado

Indicador: Integridad del núcleo académico: 100% de los resúmenes curriculares del NA y adscritos se encuentran actualizados, firmados por la representación institucional y cargados en la plataforma.

Tabla 1.1 Tipo de evaluaciones del programa

Acciones de Mejora	Responsable	Plazo de Ejecución	Periodo de Seguimiento
Actualización de la página web con los perfiles actualizados	Dr. Maximino Gerardo Luna	1 semana	Noviembre a diciembre de 2025

2. Idoneidad del Perfil de los Profesores con el Plan de Estudios

Indicador: Alineación de LIES: Congruencia verificable entre las Líneas de Investigación e Incidencia Social (LIES) del NA y los objetivos formativos del plan de estudios en al menos el 90%.

Tabla 2.1 Tipo de evaluaciones del programa

Acciones de Mejora	Responsable	Plazo de Ejecución	Periodo de Seguimiento
Actualización de la página web con el diagrama que muestre en cuáles LIES participa la planta docente	Dr. Maximino Gerardo Luna	2 semanas	Noviembre a diciembre de 2025

3. Descripción General de la Infraestructura

Indicador. Suficiencia y acceso de infraestructura académica y de investigación: La infraestructura física y tecnológica es suficiente para atender al 100% de la matrícula, garantizando el acceso a las aulas-cubículos, aula, auditorio, ludoteca, biblioteca y recursos bibliográficos especializados.

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

Tabla 3.1 Tipo de evaluaciones del programa

Acciones de Mejora	Responsable	Plazo de Ejecución	Periodo de Seguimiento
Acondicionar la ludoteca con mayores materiales	Dra. Mónica Guadalupe Chávez Elorza	2 semanas	Diciembre de 2025

4. Capacidades de Atención y Acompañamiento a Estudiantes

Indicador. Asignación y Seguimiento: El 100% de los estudiantes tiene asignado su director(a) de tesis antes de finalizar el primer semestre y se aplica un formato de seguimiento semestral estandarizado al término del Coloquio de investigación.

Tabla 4.1 Tipo de evaluaciones del programa

Acciones de Mejora	Responsable	Plazo de Ejecución	Periodo de Seguimiento
Realizar una encuesta de valoración de la tutoría/acompañamiento brindado por el o la directora a la o el estudiante	Dr. Oscar Pérez Veyna	2 semanas	Diciembre de 2025

5. Tasa de Graduación

Indicador. Cumplimiento de Tasa de graduación: La tasa de graduación de la cohorte evaluada es igual o superior al 80%.

Tabla 5.1 Tipo de evaluaciones del programa

Acciones de Mejora	Responsable	Plazo de Ejecución	Periodo de Seguimiento
Lograr que la tasa de titulación sea mayor al 85%	Dr. Oscar Pérez Veyna	6 meses	Del 10 de agosto al 20 de diciembre de 2026

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

6. Perfil de Ingreso, Selección y Reducción de Brechas de Desigualdad

Indicador. Transparencia y Equidad: El proceso de selección es transparente y sus mecanismos son congruentes con el perfil de egreso. El abandono escolar es inferior al 12%.

Tabla 6.1 Tipo de evaluaciones del programa

Acciones de Mejora	Responsable	Plazo de Ejecución	Periodo de Seguimiento
Identificar con mayor precisión a la o las personas que desertarán del programa para brindarles opciones de baja temporal	Dr. Oscar Pérez Veyna	6 meses	Enero a mayo de 2026

7. Acciones para Fortalecer el Desarrollo Profesional de Egresados

Indicador. Seguimiento y Vinculación: Realización de al menos una encuesta de seguimiento a egresados cada dos años y la organización de eventos de vinculación laboral y profesional.

Tabla 7.1 Tipo de evaluaciones del programa

Acciones de Mejora	Responsable	Plazo de Ejecución	Periodo de Seguimiento
Formalizar la red de egresados UAED	Dr. Francisco Javier Caballero Anguiano	6 meses	Enero a junio de 2026

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

8. Acciones para Fomentar la Igualdad Sustantiva

Indicador. Inclusión y Equidad: Implementación de al menos dos acciones anuales dirigidas a fomentar la igualdad sustantiva (ej. protocolos, talleres, uso de lenguaje incluyente, cuotas de género en comités).

Tabla 8.1 Tipo de evaluaciones del programa

Acciones de Mejora	Responsable	Plazo de Ejecución	Periodo de Seguimiento
Incrementar cuotas de admisión para población xiwarika y/o tepehuana	Dr. Oscar Pérez Veyna	De noviembre de 2025 a agosto de 2026	De febrero a agosto de 2025

9. Congruencia y Vinculación con Problemáticas Prioritarias Regionales y Nacionales

Indicador. Pertinencia del Proyecto: Al menos el 80% de los proyectos de tesis de la última cohorte se vinculan directamente con problemáticas identificadas como prioritarias para el desarrollo de la región y/o el país.

Tabla 9.1 Tipo de evaluaciones del programa

Acciones de Mejora	Responsable	Plazo de Ejecución	Periodo de Seguimiento
Que la cohorte IX cuente con temas de investigación relacionados con problemas definidos como prioritarias	Planta docente	De febrero a mayo de 2026	De febrero a mayo de 2026

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074

10. Acciones de Retribución Social y Cooperación Interinstitucional

Indicador. Colaboración: Documentación de actividades de retribución social por año y participación activa en convenios de cooperación interinstitucional relevantes.

Tabla 10.1 Tipo de evaluaciones del programa

Acciones de Mejora	Responsable	Plazo de Ejecución	Periodo de Seguimiento
Formalizar mediante convenios las relaciones personales entre pares de las IES	Planta docente y Dr. Oscar Pérez Veyna (responsable de programa)	6 meses	De mayo a diciembre de 2026

Segundo Piso, Torre de Rectoría, Campus UAZ Siglo XXI, Carretera Zacatecas-Guadalajara Km 6,
Pág. Web: uaz.edu.mx / investigacionyposgrado@uaz.edu.mx / Tel. 492 925 6690 Ext. 1070, 1071 y 1074