



«#Niunamenos  
El feminismo en el contexto actual de México»  
XII Sesión del Seminario de Pensamiento Crítico

23



**Mesa redonda**

«El T-MEC y los desafíos para transformar a México con innovación»

21

Culminación del II Curso de Fotografía  
«No tomas una fotografía, la haces»

20



Universidad Autónoma de Zacatecas  
«Francisco García Salinas»

RECTOR

Antonio Guzmán Fernández

DIRECTOR DE LA UAED

Raúl Delgado Wise

DIRECCIÓN GENERAL

Guadalupe Margarita González Hernández

EQUIPO EDITORIAL

Humberto Márquez Covarrubias,  
Armida Concepción García,  
Jorge Alejandro Vázquez Valdez,  
Cynthia Elizabeth Chávez Ceja

CUIDADO DE LA EDICIÓN

Georgia Aralú González Pérez,  
Selene Carrillo Carlos, Jonatán Aarón  
Piña García e Israel David Piña García

FOTOGRAFÍAS

Rosa Elena del Valle Martínez  
Guadalupe Margarita González Hernández

PÁGINA WEB

Maximino Gerardo Luna Estrada

MASCOTAS

Natanoj

# Contenido

volumen 8 • número 14

## 3 Presentación

### 4 A ocho columnas

Sobre la VI generación del Doctorado en Estudios del Desarrollo

### 6 Palabra y pensamiento

La importancia del espacio en los procesos de intervención urbana

### 12 Estudiar en UAED

Javier Ezau Pérez Rodríguez y su reto de relacionar los postulados críticos al territorio y al espacio

### 14 En perspectiva

Edel Fresneda fascinado por pertenecer a un posgrado dinámico y exigente que propuso alternativas al pensamiento

### 17 Perfiles

Armida Concepción García y su contribución a la investigación y formación de recursos humanos en los estudios del trabajo

### 19 Noti UAED

### 26 Libros, libros, libros

# Presentación

Después de que la Organización Mundial de Salud declaró, el 11 de marzo, la propagación del SARS-CoV-2 con fuertes consecuencias en la salud del ser humano, como una pandemia, la cotidianidad y las prácticas humanas cambiaron radicalmente. La educación, como una actividad desarrollada en la colectividad y en el trabajo en equipo, fue una de las que respondió con la introducción de la instrucción a distancia, con fuertes desafíos que enfrentar, entre ellos, la desigualdad en accesibilidad.

La Unidad Académica en Estudios del Desarrollo, como el resto de las actividades educativas, se adaptó al cambio y todos sus eventos de difusión y vinculación se aplicaron virtualmente con el fin de reducir los contagios al mínimo. Es por ello que la mayoría de lo difundido aquí se suscita a través de las plataformas virtuales.

Bajo ese precepto, *Comunidad UAED. Gaceta de Estudios del Desarrollo* seguirá, en su séptimo aniversario, informando de los eventos que realicen sus miembros, ahora de acuerdo con los criterios de la nueva normalidad.

Guadalupe Margarita González Hernández

# Sobre la VI generación del Doctorado en Estudios del Desarrollo

ARMIDA GARCÍA \*

**E**n agosto de 2003 se creó la Unidad Académica en Estudios del Desarrollo (UAED) y el programa de Doctorado en Estudios del Desarrollo de la Universidad Autónoma de Zacatecas «Francisco García Salinas». El proyecto académico y político que desde un principio se planteó, fincado en la tríada pensamiento crítico, compromiso social e internacionalización solidaria, ha logrado notables avances, así como un amplio reconocimiento y proyección a escalas nacional e internacional en el campo transdisciplinario de los estudios críticos del desarrollo.

En 2007, año en el que se crea el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), al Doctorado en Estudios del Desarrollo se le ubicó en la categoría de posgrado de alto nivel y en 2008 en el nivel de Competencia Internacional, al que sólo ha podido acceder un número reducido de programas de doctorado en el área de Ciencias Sociales.

El Doctorado en Estudios del Desarrollo se ha caracterizado por un meticuloso proceso de selección de aspirantes con base en sus trayectorias académicas, la pertinencia de sus temas de investigación y su compromiso social; se ha procurado un cierto balance en términos

de multiculturalidad y transdisciplinariedad. Cuenta con cuatro líneas de Investigación:

- a) Capital Global y Estudios Geoestratégicos
- b) Trabajo, Migración y Desarrollo
- c) Ciencia, Tecnología y Desarrollo
- d) Espacio, Sociedad, Ambiente y Desarrollo

Para la elección de la VI generación, la convocatoria tuvo tres etapas:

*Etapas 1.* Registro de aspirantes: la cual inició el 18 de septiembre de 2019, cerrando el 31 de enero de 2020 con un total de 61 solicitudes completas de países como Brasil, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador y México.

*Etapas 2.* Evaluación curricular y de antecedentes: se formó una comisión académica de ingreso, integrada por tres profesores de la Unidad Académica en Estudios del Desarrollo y miembros del Sistema Nacional de Investigadores (nivel III). Con base en criterios académicos evaluaron trayectoria, producción académica, currículum, competencia en el manejo de idiomas, proyecto de investigación y cartas de recomendación. Dicha comisión emitió un dictamen de aceptación o rechazo. En esta etapa, que se realizó en febrero y marzo de 2020, 25 aspirantes lograron completar su procedimiento en

\*Docente de la Unidad Académica en Estudios del Desarrollo

tiempo y forma, con lo que lograron pasar al periodo de evaluación académica.

*Etapa 3. Entrevista y evaluación:* en esta fase participaron las profesoras y los profesores del núcleo académico básico del Doctorado en Estudios del Desarrollo. La comisión dictaminadora distribuyó las solicitudes entre el colegio de profesores de acuerdo con las líneas de investigación estipuladas por los candidatos en el proyecto de investigación. La entrevista estuvo a cargo de dos profesores y se tomó en cuenta: *a)* manejo del tema y la articulación del proyecto con las líneas de investigación del programa, *b)* consistencia en la argumentación, ordenamiento de ideas y réplica, y *c)* disponibilidad y razones de interés en el programa de doctorado.

Los estudiantes aceptados en la entrevista realizaron posteriormente una evaluación escrita, la cual consistió en la elaboración de un ensayo corto sobre algún tema relevante en los estudios del desarrollo y coherente con los temas de investigación del doctorado. Esta etapa se desarrolló en abril y mayo de 2020.

Posterior a las tres etapas, en junio de 2020 se publicó la lista de aceptados. Se seleccionaron 19 nuevos alumnos quienes conformaron la VI generación del Doctorado en Estudios del Desarrollo (2020-2024) que comienza en agosto de 2020. 

### Estudiantes de la VI generación

Arellano Esparza, Carlos	México
Bravo Ramírez, Sara Esther	México
Alcazar Quiñones, Ariamnis	Cuba
Díaz Criollo, Diana	Colombia
Zaruma Flores, Jorge	Ecuador
Gallardo Lastra, Gabriela	Ecuador
Gómez Moya, Rogelio	México
Orozco Aceves, Rebeca	México
Arellano Torres, Walter Martin	México
Olivares Lozano, Nadia Beatriz	México
Leal Jiménez, Claudia	México
Ortiz Espinoza, Ma. de los Ángeles	México
Macías Arteaga, Jazmín	México
Rodríguez Cristerna, Héctor	México
Esparza Vela, Claudia Lucia	México
Nava Morales, Carmen	México
Vázquez Rivas, Nancy Isabel	México
Valdés Guerrero, Luis Raúl	México
Salinas López, Sandra Abigail	México
Vega Ruiz, Ricardo	México

# La importancia del espacio en los procesos de intervención urbana

JAVIER EZAÚ PÉREZ RODRÍGUEZ \*

Las agendas de desarrollo de los estados y municipios han sido permeadas por los consejos emanados de instituciones internacionales, algunos en sus requisitos administrativos para la autorización de proyectos y ejecución de la obra pública, exigen tomar en cuenta la opinión de los vecinos, para determinar el tipo de infraestructura y distribución del equipamiento urbano. Desde el pensamiento crítico se identifica que las necesidades e inquietudes de los involucrados se convierten en un proceso que no llega a ninguna parte. Así, desde lo social, la discusión del espacio se deja de lado para dar celeridad al proceso de edificación e instalación del equipamiento urbano, es decir, no hay una captación de las experiencias y valorización del espacio vivido por los vecinos del lugar dentro del proceso de construcción del espacio público.

El 5 de noviembre de 2019, en el municipio de Tonalá, Jalisco, se realizaron mapas participativos para el proyecto de intervención urbana en la unidad deportiva Palenque, localizada en la colonia Loma Dorada. Ese instrumento de participación ciudadana se coordinó entre jefatura de gabinete<sup>1</sup> y jefatura de proyectos de espacio

público y edificación,<sup>2</sup> encargada del diseño y supervisión de la obra, ambas del ayuntamiento de Tonalá. Esta obra de renovación del espacio público es resultado del trabajo entre el gobierno del Estado, quien destinó presupuesto para la obra, y el ayuntamiento de Tonalá, a través de la dirección general de obras públicas.

La unidad deportiva Palenque mostraba huellas de desgaste en su infraestructura y equipamiento urbano, los vecinos reconocían ese lugar como poco seguro, debido a las banquetas en mal estado y espacios de difícil acceso, escalones incompletos, losetas y bancas quebradas, juegos infantiles oxidados e incompletos, y la falta de alumbrado público, esto último agravaba aún más la condición de inseguridad de la unidad deportiva, motivo por el cual fue elegida para su renovación.

## El espacio social y el tiempo del espacio

Tradicionalmente, los proyectos de intervención urbana se caracterizan por la imposición de ideas. Su incidencia en el territorio destaca

Torres Cuevas, que con su participación se pudo llevar a cabo el ejercicio de participación ciudadana en un solo día.  
<sup>2</sup> Agradecimiento al arquitecto Juan Antonio Villaseñor Legaspi, jefe de proyectos de espacio público y supervisor de la obra, por su apoyo el día de la consulta.

\*Estudiante de la V generación del Doctorado en Estudios del Desarrollo que está inscrito a la Jefatura de Gabinete del Ayuntamiento de Tonalá

<sup>1</sup> Agradecimiento a los compañeros Miguel Briones Blanco, Armando Francisco Cambroni de Anda, Vianney Íñiguez González, Ricardo Édgar Rodríguez Hernández y Adrián

por su irrupción en el espacio geográfico de los habitantes que trastocan su espacio social, es decir, éste se toma en cuenta de forma tangencial en los procesos de hacer ciudad, de esa forma, la localización de la infraestructura básica, distribución y acomodo del equipamiento urbano, obedece más al capital destinado a la obra que a la voluntad de los vecinos. Así, el espacio de representación como punto de partida y de interacción social, adquiere múltiples trayectorias que se comentan y se sienten, son historias que trascienden y se relacionan a lugares, a significados y experiencias que divergen en su duración. La importancia del espacio se debe a que éste incluye al tiempo, por ejemplo, la alcoba, la casa y el parque (Lefebvre, 2013; Massey, 2005); es el tiempo contenido en el espacio y no al revés, separar el espacio del tiempo obedece a una práctica que no deja ver la continuidad de los procesos sociales.

Desde los estudios críticos del desarrollo y la geografía radical se ha identificado que el espacio social continuamente es fracturado del tiempo para favorecer su producción; es invadido con propuestas de representación del espacio, emanadas a partir de las ocurrencias de los políticos y desde los escritorios de los planificadores, su construcción irrumpe en forma de hitos urbanos de acuerdo con el modelo de producción (Harvey, 2012; Lefebvre, 2013; Massey, 2005). Dicho de otra forma, su intrusión en el contexto social se da en forma de inmuebles y complejos urbanos, acorde al modelo de desarrollo la forma de conservar esas imposiciones es a través de la infraestructura y equipamiento urbano. ¿Cómo incidir en esas representaciones del espacio?

### **Necesidades e inquietudes de los involucrados en el proceso de hacer ciudad**

La metodología para la generación de mapas con participación social es una adaptación de lo realizado por

Mascarenhas (1991) en las comunidades rurales del sur de la India. Para el proyecto de renovación urbana en la colonia Loma Dorada, el principal objetivo fue el involucramiento de los vecinos en la construcción del espacio público a través de su espacio social. Con la organización de talleres, la población y autoridades municipales consensaron qué se quería y qué se podía realizar en el lugar.

La metodología buscó la integración de lo espacial, temporal y social, así como factores relacionados a la experiencia de vida, y al paisaje. El plan de actividades se ajustó para realizarse en un solo día, debido a la premura de los tiempos administrativos para ejercer el presupuesto destinado al proyecto. Con un programa general de actividades se delimitaron los elementos principales a llevar a cabo de la siguiente manera: un contexto del lugar; presentación y explicación del plano y fotografía aérea del lugar a intervenir; realización de mapa participativo con el uso de preferencias de la población sobre el lugar e identificación de sus conflictos, recursos y oportunidades; conclusiones de la actividad realizada (imagen 1). Para resaltar los elementos y espacio público a intervenir, el ejercicio de mapas participativos se realizó en un mismo puesto de observación con dos diferentes vistas dentro de la misma área de estudio, punto de referencia más bajo donde se pudo analizar la mayor cantidad de elementos que conformaban el paisaje y punto más alto como contrapeso a la perspectiva antes mencionada.

### **Estructura de la metodología**

El espacio y tiempo se integró al mapa participativo a través de la reconstrucción de la memoria social, se condujo a los vecinos y población involucrada durante el proceso. Una introducción desde el pasado permitió contextualizar la historia del lugar ¿qué fue ahí antes? ¿cómo fue la construcción de la colonia y llegada de vecinos? Posteriormente se presentó y describió el plano y fotografía aérea



*Imagen 1.* Ejemplo de conclusión de actividad con los estudiantes de la escuela primaria cercana a la unidad deportiva. En sus dibujos se pudo identificar patrones de distribución del equipamiento urbano y acomodo de infraestructura, aspectos que sirvieron de referencia para el diseño del proyecto urbano.

*Fotografía:* Javier Ezau Pérez Rodríguez

del lugar, se resaltaron sus características positivas y negativas, después se preguntó a los vecinos sus referencias, es decir, ¿qué les gustaba del lugar? y ¿qué les gusta del parque? Así se avanzó hacia la siguiente fase (imagen 2).

El espacio presente adquirió significado en la identificación de conflictos, recursos y oportunidades, esos elementos fueron localizados en el mapa participativo, de tal forma que se pensó en la solución y aprovechamiento de esos elementos con el uso de las preferencias de los vecinos, pero enfocadas hacia ¿qué les gustaría en el parque? (imagen 2).

Por último, en la planeación, bajo la idea del futuro, se integró todo lo recordado y discutido por los vecinos, los objetivos fueron la solución de conflictos y el aprovechamiento de recursos y oportunidades. Los ejercicios concluyeron con puntos de encuentro que reforzaron la idea de qué obra pública realizar en el lugar (imagen 2).

### **¿Qué temas se desarrollaron?**

Se tomaron en cuenta factores abióticos, es decir, elementos que carecen de vida, pero contenedores de ella, por ejemplo, rocas, suelo y agua; los factores físicos como laderas, inclinación de la pendiente y clima; los factores bióticos como flora, es decir, árboles, arbustos y plantas, y la fauna, insectos y aves; finalmente, los factores antrópicos o del hombre, reconocidos a través de la obra pública en espacios abiertos en forma de infraestructura y equipamiento urbano. En el primero entran las canchas de fútbol y básquetbol, jardines, senderos y barda perimetral; en el segundo, lámparas, bancas y juegos infantiles (imagen 3). Estos factores se mencionaron durante el proceso, así, se evitó separar lo espacial y lo temporal para dar forma al mapa participativo.



*Imagen 2.* Proceso de negociación entre vecinos para llegar al acuerdo de ubicación del equipamiento urbano en la unidad deportiva, tomando como referencia los cortes temporales y experiencia del lugar.

*Fotografía:* Ricardo Rodríguez Hernández y Javier Ezaú Pérez Rodríguez

### Estructura de mesas de trabajo

La conciencia social de los vecinos que acudieron a la convocatoria se plasmó a través de la organización de cuatro mesas de trabajo, por segmentos de edad. El primer segmento lo constituyeron los niños de 6 a 12 años, las visiones a futuro, la inventiva y esperanza de lo que llegue a ser el espacio público fue captado por este grupo; el segundo segmento etario fueron los jóvenes de

secundaria, es decir, de 13 a 15 años, ellos discutieron la importancia del espacio social en los procesos de hacer ciudad a través del debate sobre cuál era la ubicación más adecuada del equipamiento urbano con relación a la edad de los vecinos (imagen 4), su interés se extendió hasta la identificación de patologías urbanas y denuncia de venta de dulces en ese lugar.<sup>3</sup> El tercer segmento fue de adultos mayores, con ellos se recuperó la mayor cantidad de antecedentes a través de sus experiencias, de esta forma se evitó cometer los errores del pasado en el nuevo proyecto urbano. El cuarto segmento fue de adultos de entre 18 y

<sup>3</sup> Una de las tantas formas para referirse a las drogas y estupefacientes.



*Imagen 3.* Como resultado de acuerdos entre los vecinos, en el mapa participativo realizado sobre la arena de la cancha de fútbol se plasmó la distribución del espacio público en forma de plazoleta, con aserrín de colores se ubicó el equipamiento urbano, en café las bancas y en amarillo el alumbrado público, en color verde los árboles, a un lado de ésta, los juegos infantiles.

*Fotografía:* Ricardo Rodríguez Hernández



*Imagen 4.* Momento de acuerdo entre los estudiantes de secundaria para la ubicación de la infraestructura y equipamiento urbano.

*Fotografía:* Ricardo Rodríguez Hernández

55 años, así se recuperó el traslape espacial del antes y después del lugar y se concluyó con el ejercicio.

El proceso completo del espacio geográfico se hiló a través de la memoria colectiva de todos los participantes, sus experiencias y conciencia social enriqueció los productos generados que fueron resultado de experiencias y conciencia social de cada uno de ellos.

### **Conclusiones**

La imposición de representaciones del espacio en forma de proyectos urbanos ha sido constante en los territorios, en el nivel municipal, esas ideas adquieren formas que rompen con el espacio social; sin embargo, la localización de infraestructura y equipamiento urbano por momentos escapan a esas representaciones. La participación de los vecinos trascendió el espacio físico; como resultado,



*Imagen 5.* Vista a vuelo de pájaro del día 7 de abril de 2021. Se logró respetar parte del acomodo de la infraestructura solicitada por los habitantes de la colonia Loma Dorada, en primer plano se aprecia la cancha de fútbol, ésta dejará de ser de arena para evitar tolveneras que molestaban a los vecinos y será de recubrimiento sintético. Del lado izquierdo se encuentra la alberca, en segundo plano se localiza la cancha de básquetbol y voleibol, luego los juegos infantiles, y al fondo la plazoleta. La obra presenta un avance mayor a 50 por ciento.

*Fotografía:* Javier Ezau Pérez Rodríguez

el proyecto de consulta para la intervención de la unidad deportiva Palenque, puso en el centro de la discusión el espacio de representación social, éste fue el punto de partida para la ubicación de los elementos urbanos. Algunos de esos elementos lograron mantenerse en el proyecto. Actualmente, la obra se encuentra en proceso de construcción (imagen 5).

Como parte del equipo que condujo el taller de mapa participativo, fomenté el pensamiento crítico y evité la inducción de ideas a los vecinos. Después de todo, dice Lefebvre (2013) y Massey (2005), la intención fue no caer en el espacio mental propio del sujeto intelectual, y liberar el espacio de los viejos prejuicios relacionados a lo cuadrado y sin tiempo, y dejar hacer su potencial político.



## Referencias

- Harvey, David (2012), *El enigma del capital y las crisis del capitalismo*, Madrid, Akal.
- Lefebvre, Henri (2013), *La producción del espacio*, Madrid, Capitán Swing.
- Mascarenhas, James (1991), «Participatory rural appraisal and participatory learning methods: recent experiences from Myrada and South India», *Participatory Methods*, 15(13).
- Massey, Doreen (2005), *For space*. London, SAGE.

## Javier Ezau Pérez Rodríguez

# y su reto de relacionar los postulados críticos al territorio y al espacio

**G**eógrafo de formación por la Universidad de Guadalajara (UdeG) se tituló por excelencia académica; posteriormente ingresó a la maestría de Desarrollo Local y Territorio de la misma universidad. Actualmente cursa el último semestre del Doctorado en Estudios del Desarrollo en la Universidad Autónoma de Zacatecas «Francisco García Salinas».

Su experiencia laboral comenzó en el segundo semestre de la licenciatura, cuando realizó algunos mapas temáticos para una tesis doctoral. Ha sido asistente de investigador SNI en varias ocasiones. En 2014 fue responsable técnico de cartografía en dos proyectos encargados por

Estudiante de la V generación  
del Doctorado en Estudios  
del Desarrollo



la Secretaría de Turismo al Departamento de Turismo, Recreación y Servicios de la UdeG. Ocasionalmente imparte el módulo de sistemas de información geográfica y estudio del entorno en la Maestría en Desarrollo Urbano, en el Centro de Estudios Universitarios Vizcaya de las Américas. Entre 2015 y 2017 fue coordinador de trabajo de campo en el Mexican Migration Project. Participó en el estudio institucional de seguimiento de egresados del Centro Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas de la UdeG. En 2017 colaboró en el proyecto de análisis de potencialidades del Centro Universitario de la Ciénega de la UdeG.

Actualmente participa en la jefatura de gabinete del Ayuntamiento de Tonalá, ahí realiza análisis espacial y lectura de factores políticos del municipio, y colabora en la Dirección General de Ordenamiento Territorial, en la revisión y conversión de archivos digitales para la generación de un mapa base del territorio tonalteca para una mejor toma de decisiones.

Para Ezau Pérez, el Doctorado en Estudios del Desarrollo tiene diferentes líneas de investigación en torno al desarrollo, profundiza en la discusión sociocrítica y abre la puerta a nuevos debates sobre sus implicaciones con el medio ambiente, sociedad, ciencia y tecnología, pero dejaba de lado el tema del territorio y el espacio. En esta V generación se abrió esa línea de investigación, implicó un reto para Ezau Pérez, porque la mayoría de los temas no estaban aterrizados a la geografía; al final le gustó mucho poder relacionar los postulados críticos al territorio y al espacio. Aquí ha aprendido las herramientas para estudiar y sistematizar las diferentes acepciones del desarrollo. Eso le ha permitido entender que hay diferentes corrientes de pensamiento, múltiples perspectivas teóricas, que le ayudan a estudiar de mejor manera la geografía urbana.

Su proyecto de investigación consiste en analizar la inserción de la población de las localidades cercanas a la ciudad de Zacatecas-Guadalupe, dentro de una economía de subsistencia urbana, por un lado se trata de identificar las diferentes fases de expansión de la ciudad a través de imágenes de satélite, dotación de infraestructura de servicios básicos y ubicación de unidades económicas. Estudiar esos factores le permitieron entender que se evitó el desplazamiento de esa población a la urbe y se fomentó su inserción en la economía de la ciudad, con características muy particulares, se realiza en condiciones precarias y flexibilización en el trabajo, los habitantes involucrados viven en la subsistencia, donde lo que ganan no les alcanza para su reproducción social; de ahí que se hable de una economía limitada e inestable en espacio urbano. Esta investigación doctoral intenta contribuir a la geografía radical y fortalecer su relación con los estudios del desarrollo, el tema de análisis espacial, en su construcción teórica como empírica, ha sido descuidado en últimas fechas y es necesario retomarlo. 

# Edel Fresneda

**fascinado por pertenecer a un posgrado dinámico y exigente que propuso alternativas al pensamiento**



Egresado de la III generación del Doctorado en Estudios del Desarrollo

**E**del José Fresneda Camacho se graduó del Doctorado de Estudios del Desarrollo de la UAZ en 2012 y perteneció a la III generación. Aunque antes desarrolló labores docentes y de investigación, fue en este doctorado donde alcanzó un grado superior de análisis y de mayor fundamento epistemológico.

Procedente de la Universidad de La Habana en Cuba, su formación fue como historiador y como sociólogo. Tuvo magníficos profesores en su pregrado y posgrado inicial, pero en el Doctorado de la Unidad Académica en Estudios del Desarrollo fue donde recibió otras lecturas, asignaturas, participó en eventos y discusiones que ampliaron su perspectiva sobre problemas en relaciones internacionales y sus interdependencias globales con las economías. En especial, pudo comprender la situación de América Latina y su condición de desventaja, noción que está en la base de su quehacer actual como investigador y docente, todo ello gracias a la labor de profesores comprometidos y también reconocidos internacionalmente en el ámbito académico.

En las motivaciones principales que hoy movilizan su esfuerzo como académico están esos aprendizajes. En especial, ha tenido la oportunidad de investigar y escribir artículos en los que la complejidad del desarrollo está implícita. Esfuerzo necesario dada la aparente especialización que a veces ocurre en los estudios sociales, que en algunas ocasiones tiende a exponer análisis disociados o sin integraciones analíticas suficientes. Ha escrito sobre sustentabilidad y estrategias económicas que se basan en el turismo; ha propuesto una metodología para la incorporación de la agroecología en un sistema integral de desarrollo en regiones en desventaja y con patrimonios intangibles sustantivos; ha tenido la oportunidad de analizar el problema cubano desde la perspectiva de desarrollo; todo ello publicado en revistas reconocidas e indexadas. En su desempeño actual y reciente, la categoría científica lograda en el Doctorado en Estudios del Desarrollo le ha abierto puertas de distintas universidades en México y en el extranjero.

En lo relativo a su experiencia en el doctorado y posterior, considera que no es ocioso compartir algunas vivencias propias que pueden ser útiles para quienes se inician en el mismo posgrado. En su caso, salir de Cuba y llegar a Zacatecas fue una experiencia que nunca va a olvidar. No lo olvidará por el trayecto que hizo con su compañera Judith Hernández —que también fue graduada del doctorado—, donde experimentaron escalas en Cancún y Ciudad de México, con sendas revisiones e interrogatorios exhaustivos. Después de un viaje eterno en una compañía de ómnibus llamada Chihuahuenses que paraba en todos lados y que arribó a las tres de la mañana a Zacatecas después de un largo viaje de doce horas. Hacía un frío que quemaba esa noche, que les parecía de otro mundo porque tenían en su mente la versión más tropical de México. A pesar de aquella odisea, les motivaba la posibilidad de hacerse doctores como demostraron después.

Su contacto inicial fue con Montserrat García y justo ese día conoció a David Eche, ecuatoriano de risa constante y buen amigo. Luego, Montserrat llevó al edificio a Judith, David y Edel. A partir de ahí comenzaron experiencias de aprendizajes en muchos sentidos. Fue en especial provechoso conocer personas de diversas culturas, no sólo mexicanos de diferentes estados sino personas de otros países.

Dentro de las más valiosas de esas vivencias —que hoy ve como un proceso—, están: *a)* participar de un posgrado dinámico y exigente que propuso entonces alternativas al pensamiento y que propició la formación de manera flexible; *b)* la formación en un ambiente multicultural no sólo de estudiantes sino de profesores, lo que necesariamente daba lugar a debates sobre puntos de vista y conocimientos diversos; *c)* la adaptación a un ritmo de trabajo exigente y radical en ocasiones, que influyó en competencias como la comunicación, la síntesis de ideas, la redacción, la autonomía analítica, la concentración en el trabajo.

Siempre cuando hace una presentación de diapositivas recuerda a Gerardo Otero, quien era muy incisivo con las presentaciones formales. También cuando redacta en ocasiones se pregunta cómo lo haría Raúl Delgado Wise. Afirmación que parece agasajo pero que no lo es, porque en realidad, y en honor a la verdad, de todas las deudas de formación que podría tener con Conacyt —es preciso no olvidarlo jamás tampoco—, y con el resto de los profesores que gentilmente le dotaron de conocimiento y velaron por sus tareas en las asignaturas, la que siente con este profesor es inmensa. Por su calidad humana, por su visión, capacidades, conocimiento, por sus fortalezas teóricas, gestos y estilo particular de redacción que aprendió cuando asesoró su tesis. Y es que la realidad de un docente, como ha corroborado después, no se circunscribe a la clase sino también a la enseñanza y la asistencia al humano que en su rol de estudiante puede atravesar o no, situaciones de riesgo o incertidumbre. Y cree que en especial Raúl Delgado Wise es un gran docente en ese sentido y sin demeritar la labor de los demás que laboran allí.

Le tomó más tiempo adaptarse, no sólo al frío de Zacatecas, sino también a una realidad de inserción migratoria que enfrentó y que hoy ostenta. No obstante, la calidad humana de muchos de los profesores fue excelsa y le ayudó a seguir. Y esto lo trae a colación, porque si sucediese que un futuro aspirante al doctorado o de recién ingreso llegase a leerle ahora, le dejaría como experiencia que sin importar cuán grande pueda ser la incertidumbre que lo embargue, por las exigencias y el ritmo de trabajo o incluso por la lejanía, siempre, con el esfuerzo requerido, se encontrará una solución que puede también contar con el lado humano de profesores y administrativos del doctorado.

Por otra parte, en lo relativo a los conocimientos recibidos, éstos fueron de vigencia. En lo particular tuvo sus

problemas con estadística, por su formación previa. Recuerda a Óscar Pérez Veyna y cómo le ayudó a conocer más de hipótesis nulas y de medias; a Henry Veltmeyer que no paraba de escribir nunca (siempre se ha preguntado cómo lo hacía), pero sus discusiones sobre desarrollo humano fueron muy útiles. Recuerda la perspicacia ruda y lucidez de Rodolfo García Zamora y sus tesis sobre migración. En especial, también está en su memoria la sonrisa fraterna de Guillermo Foladori y sus discusiones sobre desarrollo sustentable. Ha vuelto más de una vez sobre sus escritos y también es alguien muy humano que le ayudó en un momento de su estancia en Zacatecas. En el caso de Humberto Márquez y Roberto Soto, sus inteligencias, noblezas y candideces eran únicas. Mallorquín le adentró, con especial estilo, en las discusiones sobre el desarrollo latinoamericano. James Cypher y Miguel Moctezuma fueron doctores destacados. Corriendo el riesgo de omitir nombres valiosos, otros doctores que apenas conoció entonces y otros que no estaban no son mencionados aquí, pero sabe que con su presencia actual contribuyen a la calidad de este posgrado.

Posterior al doctorado ha estado en múltiples procesos, pero en todos el denominador común es su grado científico logrado allí y cómo éste le ha permitido reinserirse en un mercado laboral competitivo y no exento de incertidumbre. Ha sido profesor en escuelas diversas y distintas universidades como el ITESM sedes Ciudad de México y Querétaro; en el TNM-Cancún; Anáhuac en Ciudad de México. Estuvo en el Sistema Nacional de Investigadores, aunque en la actualidad no está vigente su nombramiento. Sigue trabajando el tema migración y desarrollo, que es el que defendió en su tesis. Actualmente colabora en el CIESAS-Occidente, profundizando en los debates sobre migración en el sur, Caribe y Centroamérica, teniendo como base lo aprendido en el Doctorado en Estudios de Desarrollo.

Agradece haber sido parte de este doctorado que demuestra y es reconocido por su calidad en los niveles nacional e internacional; que promueve un pensamiento crítico que es necesario en estos tiempos que corren. Sólo ha vuelto una vez al edificio físico, pero le gustaría mucho volver a participar en los eventos que allí se organizan.



# Armida Concepción García

## y su contribución a la investigación y formación de recursos humanos en los estudios del trabajo

**D**octora en Estudios Socioculturales por la Universidad Autónoma de Aguascalientes, se desempeña como docente investigadora en la Unidad Académica en Estudios del Desarrollo desde 2020, pero se ha desempeñado en diversas funciones académicas y administrativas en la Universidad Autónoma de Zacatecas desde 2004. Ha colaborado como docente en la Unidad Académica en Desarrollo y Gestión Pública, la Unidad Académica Preparatoria y en la Licenciatura en Turismo. Posee el Reconocimiento al Profesorado con Perfil Deseable de la Secretaría de Educación Pública desde 2018.

En la Unidad Académica en Estudios del Desarrollo colabora en la línea de investigación trabajo, migración y desarrollo, desarrollando investigaciones desde los estudios del trabajo: trabajo informal, precariedad y formas alternativas de trabajo; la globalización desde abajo, y políticas públicas y empleo.

Ha realizado estancias de Investigación en la Universidade Federal de Paraíba y en



Armida García, docente investigadora de la UAED.

la Universidade Federal de Campina Grande, Brasil (2014 y 2016), donde colaboró con los grupos académicos de investigación Trabalho, Desenvolvimento e Políticas Públicas (TDEPP), y el Laboratório de Estudos do Trabalho e Políticas Públicas (LAEPT/UFPB) en investigación sobre la comercialización y producción textil en México y Brasil, y con quienes sigue colaborando.

Durante 2020 tuvo la oportunidad de participar en la 11th International Conference on Political Economy (Icopec) como expositora y parte del comité organizador. Gracias a esta colaboración y con la finalidad de ampliar las redes de investigación se conformó la Network of Social and Political Science Academics (NSPSA), con investigadores de Turquía, Georgia, Belgrado, Grecia, Inglaterra y México, en la organización de mesas virtuales de discusión en temas relacionados con el comportamiento de las finanzas públicas globales y trabajo.

En el plano nacional, ha intensificado la participación en el Seminario Permanente de Estudios del Trabajo, conformado por la Universidad Autónoma de Guanajuato, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma de Zacatecas. Este grupo de investigación se encuentra desarrollando el proyecto «Pandemia y trabajo en América Latina: el caso de la Región Centro Occidente de México».

Ingresar en la Unidad Académica en Estudios del Desarrollo es una oportunidad para entrar de manera profesional al mundo académico y a la investigación desde una perspectiva crítica, además de la posibilidad de contribuir a la formación de cuadros académicos especializados en los estudios del trabajo. Y ahora más que nunca, ante la emergencia de reflexionar y proponer alternativas ante el impacto de las nuevas reconfiguraciones económicas y sociales en una nueva normalidad-orden global. 

## Gestión y uso del agua en la XI sesión del Seminario de Pensamiento Crítico

**E**l 5 de febrero del 2020, en la XI sesión del Seminario de Pensamiento Crítico realizada en el Patio de Rectoría de la Universidad Autónoma de Zacatecas, se realizó la conferencia «Gestión y uso del agua subterránea en la región centro norte de México. Una perspectiva desde la justicia hídrica» impartida por Jaime Hoogesteger de la Universidad Wageningen de los Países Bajos y los comentarios de Darcy Tetreault, bajo la moderación de Humberto Márquez Covarrubias, docentes investigadores de la UAED.



## Taller sobre Conflictos Socioambientales y Alternativas



**L**os días 6 y 7 de febrero se desarrolló en el Aula del Doctorado el primer Taller sobre Conflictos Socioambientales y Alternativas en el que participaron José Ramón Carmona Motolinía, estudiante del Doctorado; Jaime Hoogesteger, de la Universidad Wageningen de los Países Bajos; Carlos Lucio, de la Universidad Autónoma Chapingo *campus* Morelia; Cindy McCullough, posdoctorante de la UAED; Heliodoro Ochoa García, del ITESO; Grecia Rodríguez Navarro, del Observatorio de Conflictos Mineros de Zacatecas; Ivonne Muñoz Morales, estudiante del Doctorado; David Madrigal González, de El Colegio de San Luis; Darcy Tetreault y Humberto Márquez Covarrubias, profesores de la UAED.

El objetivo del taller fue discutir los avances que se tienen en el proyecto de investigación «Conflictos socioambientales en México» financiado por la convocatoria 2017 Grandes Problemas Nacionales del Conacyt.

## Culminación del II Curso de Fotografía «No tomas una fotografía, la haces»

El 6 de febrero finalizó el II Curso de Fotografía «No tomas una fotografía, la haces», con la discusión de las fotografías realizadas y la entrega de las constancias a los participantes por parte del instructor, licenciado en Cinematografía Víctor Avelar Martínez. El segundo taller fue realizado en su primera etapa a mediados de diciembre de 2019, en tanto a finales de enero y principios de febrero de 2020 se realizaron las prácticas y pruebas en cada una de las modalidades.



## Entrega del grado de doctor *post mortem* a María del Socorro Hernández Barajas

El 14 de febrero de 2020, en una ceremonia especial realizada en la Sala de Juntas, Raúl Delgado Wise, director de la UAED, hizo entrega del título de Doctor en Estudios del Desarrollo *post mortem* de María del Socorro Hernández Barajas a su hija Isabel Hernández.

María del Socorro Hernández Barajas fue estudiante de la II generación del Doctorado y fue profesora de la Universidad Autónoma de Guadalajara en el centro universitario de Lagos de Moreno, Jalisco. Socorro Hernández logró el grado de doctora con el tema de los menores migrantes no acompañados, dirigido por Miguel Moctezuma, docente investigador de la UAED. Este evento fue muy emotivo para sus familiares, amigos y compañeros de la comunidad UAED.



## Mesa redonda

### «El T-MEC y los desafíos para transformar a México con innovación»

El 10 de febrero de 2020 en las instalaciones del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) se desarrolló la mesa redonda «El T-MEC y los desafíos para transformar a México con innovación», donde Raúl Delgado Wise, director de la UAED, impartió la conferencia inicial «Claves para descifrar el sistema imperial de innovación con epicentro en Silicon Valley» y Édgar Záya-go Lau, responsable del Doctorado, fungió como moderador. Fue un evento organizado por la UAED y Conacyt.

El propósito de esta mesa redonda fue debatir acerca de los mecanismos por los cuales las grandes corporaciones multinacionales controlan las agendas de investigación y los productos del trabajo científico y tecnológico (o en un sentido más amplio: del *general intellect*) en el marco del capitalismo contemporáneo. Ello se proyecta con nitidez en el espejo del sistema imperial de innovación de Silicon Valley. Particular énfasis se puso en las formas rentistas de apropiación pri-

vada del conocimiento que prevalecen en la actualidad, potenciadas por el marco institucional para el patentamiento establecido por la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (específicamente el PTC). Este marco se concretiza e impone a través de los tratados de «libre comercio». En esta perspectiva resultó importante analizar algunos de los aspectos críticos que plantea el T-MEC, particularmente en relación con el avance de la ciencia, la tecnología e innovación en nuestro país, además de sus implicaciones geopolíticas y medioambientales. Además de analizar los entretelones de la trama estructural en la que la transformación de nuestro país se halla inmersa, se discutieron los márgenes de maniobra y desafíos que se abren para transformar a México con innovación. Sobre esto último fue relevante analizar la problemática desde un mirador estratégico, desde y para el sur: la economía social de los conocimientos, la creatividad y la innovación.



## Participación en la mesa «Desafíos de la puesta en valor del patrimonio»

Por invitación de la directora de la Academia de Patrimonio de la Licenciatura en Turismo de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Alma Rita Díaz Contreras, la docente investigadora de la UAED Guadalupe Margarita González Hernández participó en la mesa de reflexión «Desafíos de la puesta en valor del patrimonio» que se realizó el 27 de febrero de 2020 en el Foyer del Teatro Calderón, donde tuvo oportunidad de discutir el patrimonio junto a Luis Ángel Castro, de la Secretaría de Turismo, y María del Carmen Reyes, gestora cultural.



## Distinción a Brianda Elena Peraza Noriega

Brianda Elena Peraza Noriega, egresada de la III generación del Doctorado en Estudios del Desarrollo e investigadora de la Universidad Autónoma de Sinaloa, recibió en Culiacán, Sinaloa, el 2 de marzo de 2020, la Distinción de Investigador Honorario por haber sido nombrada por tercera vez consecutiva integrante del Sistema Sinaloense de Investigadores y Tecnólogos; dicha distinción tendrá duración desde marzo de 2020 hasta marzo de 2022.

## Docente de la UAED en el Observatorio Urbano Ciudadano

Por invitación del secretario de Desarrollo Urbano del Ayuntamiento de Zacatecas, Juan Manuel Lugo Bote-llo, a formar parte del Observatorio Urbano Ciudadano, el 12 de marzo, en la Sala de Cabildos del H. Ayuntamiento de Zacatecas, el presidente municipal Ulises Mejía Haro tomó la protesta como miembro de dicho observatorio en su calidad de ciudadana y representante de la Universidad Autónoma de Zacatecas a Guadalupe Margarita González Hernández, docente investigadora de la UAED.



## «#Niunamenos

### El feminismo en el contexto actual de México»

El 13 de marzo de 2020 se realizó la mesa de análisis «#Niunamenos. El feminismo en el contexto actual de México» con la participación de Emilia Pesci y Mara Muñoz. Este evento se llevó a cabo en la biblioteca Ro-

berto Cabral del Hoyo, bajo la moderación de Irma Favio-la Castillo Ruiz, dentro de la XII sesión del Seminario de Pensamiento Crítico.

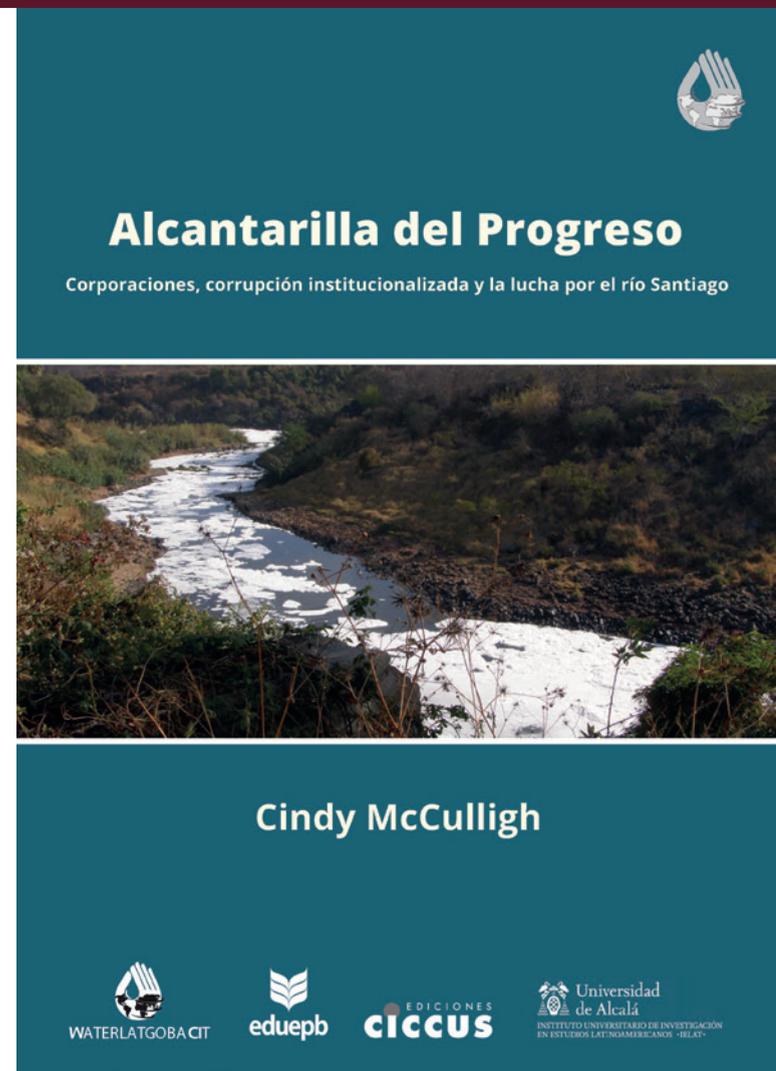


## Nueva publicación de la posdoctorante

**Cindy McCulligh**

La Red WATERLAT-GOBACIT en su convocatoria Premio Internacional de Doctorado 2018 designó la tesis doctoral de Cindy McCulligh, posdoctorante de la UAED, como ganadora a ser publicada. A finales del mes de mayo de 2020 fue publicada con el título *Alcantarilla del progreso. Corporaciones, corrupción institucionalizada y la lucha por el río Santiago*.

El libro puede descargarse libremente en el sitio oficial de dicha red: <http://waterlat.org/es/publicaciones/libros/alcantarilla-del-progreso/>



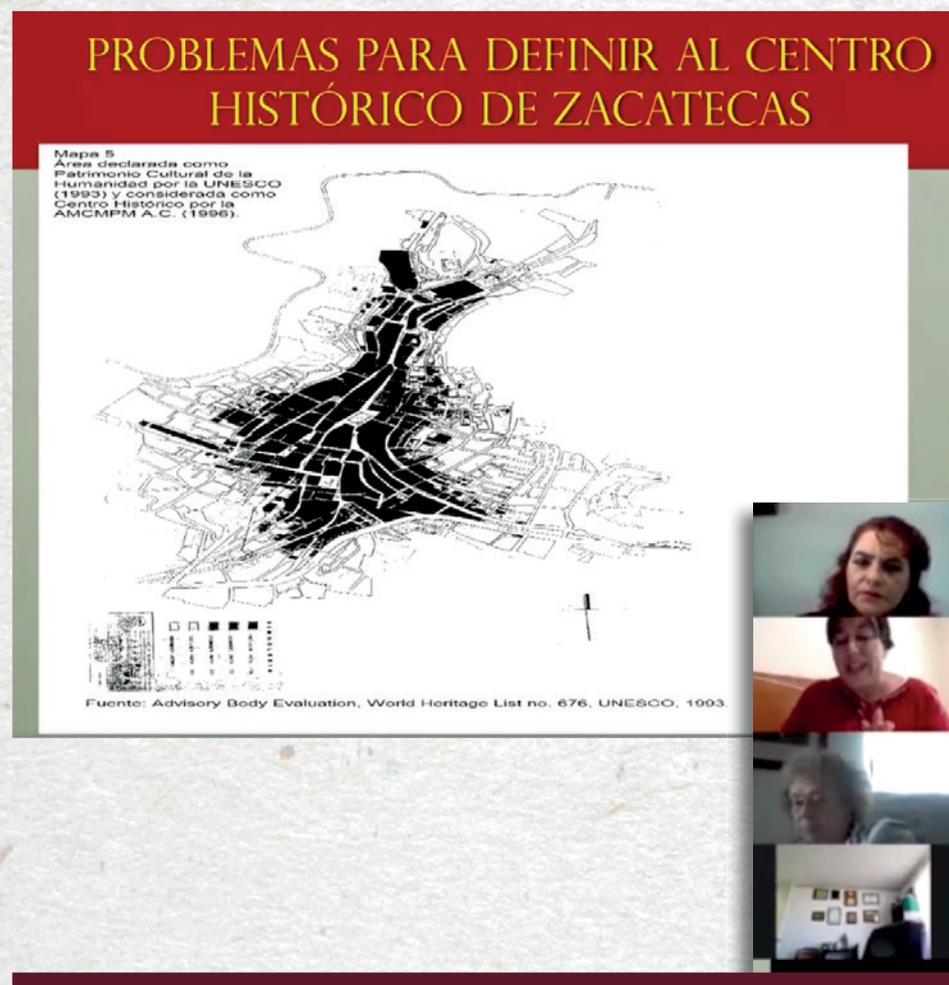
## Monólogos virtuales de la Licenciatura en Arquitectura de la UAZ

Como un aporte al conocimiento de la arquitectura y el urbanismo en tiempos de pandemia por el SARS-CoV2, la Licenciatura en Arquitectura lanzó una serie de #Monólogosvirtuales en el canal de YouTube de la Televisión de la Universidad Autónoma de Zacatecas (TVUAZ). Por invitación del responsable de dicha licenciatura, Arturo Villa, en el número 3 de dichos monólogos, Guadalupe Margarita González Hernández, docente investigadora de la UAED, realizó el monólogo virtual intitolado «Centralidad y expansión urbana. El ejemplo de la ciudad Zacatecas-Guadalupe», que fue publicado el 5 de mayo de 2020.

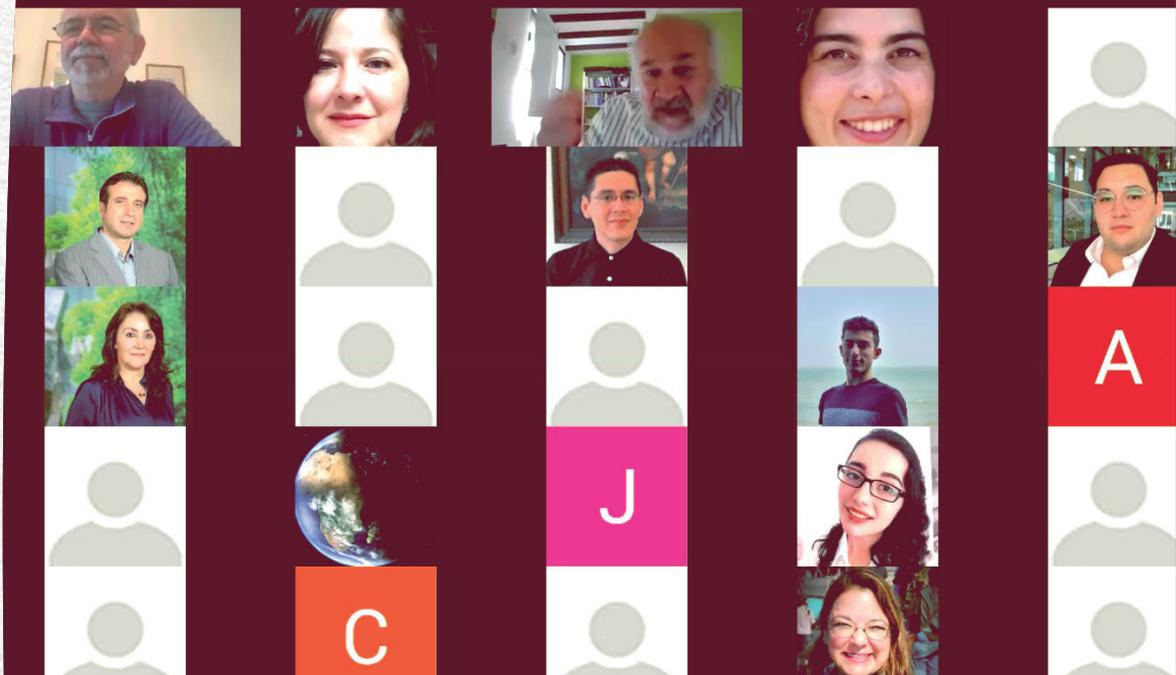


## Conferencia virtual sobre las implicaciones de ser Patrimonio Cultural

Como parte del conversatorio del proyecto «Patrimonio Cultural y Artístico de Zacatecas», financiado por PACMYC y comandado por Lorena Salas, docente investigadora de la Unidad Académica de Docencia Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas, se desarrolló la sesión número 4 «Implicaciones socioeconómicas de ser Patrimonio Cultural en el Centro Histórico de Zacatecas», que desarrolló la docente investigadora Guadalupe Margarita González Hernández a través de videoconferencia en la plataforma Zoom el martes 12 de mayo de 2020.



## Discusión virtual sobre el impacto de la covid-19 en China



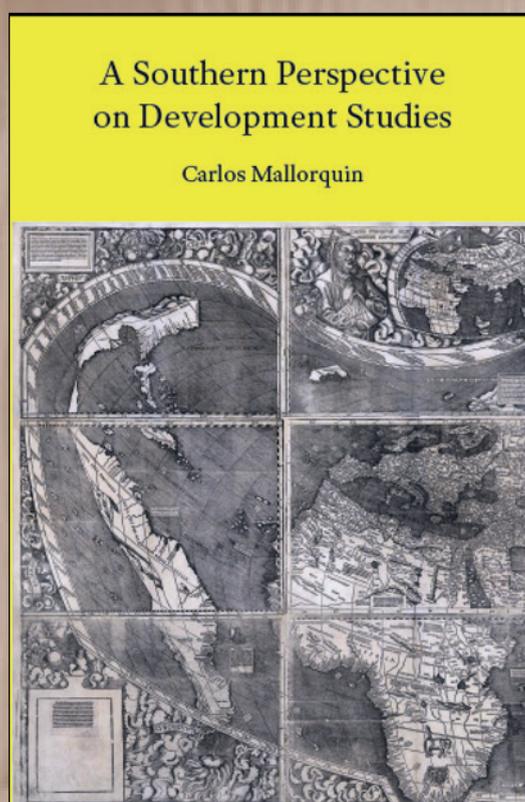
El 21 de mayo, por la plataforma Zoom, se realizó la sesión 4 del ciclo de conferencias «Civilizaciones en choque» del sistema virtual Páneles, Mesas Redondas y Conferencias de Coyuntura del Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, en la que Víctor López Villafaña, docente investigador de la UAED, tuvo oportunidad de explicar el impacto que ha tenido la covid-19 en las economías de la Cuenca del Pacífico, en especial en China.

## Conferencia virtual sobre el impacto de la covid-19 en Asia Pacífico por Víctor López Villafañe

El 10 de junio de 2020, el docente investigador de la UAED, Víctor López Villafañe presentó la conferencia «Efectos económicos y políticos de la pandemia covid-19 en la región de Asia Pacífico», que formó parte del ciclo de conferencias «Asia después de la pandemia de covid-19: ¿colapso, transformación y resurgimiento?», que coordinó Carlos Uscanga de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.

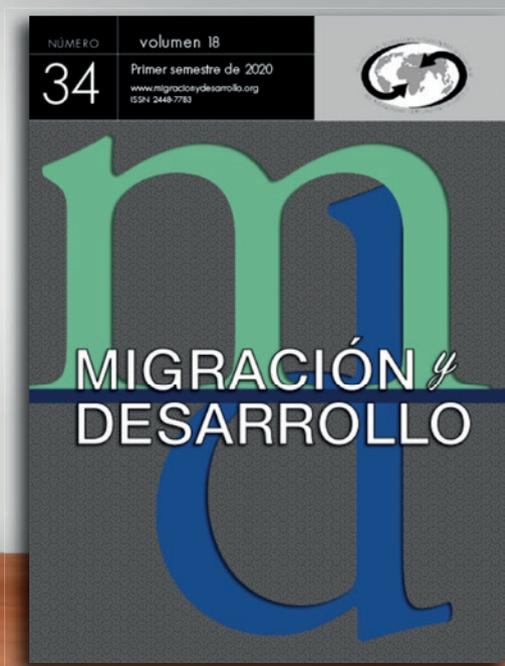


## Libros, libros, libros

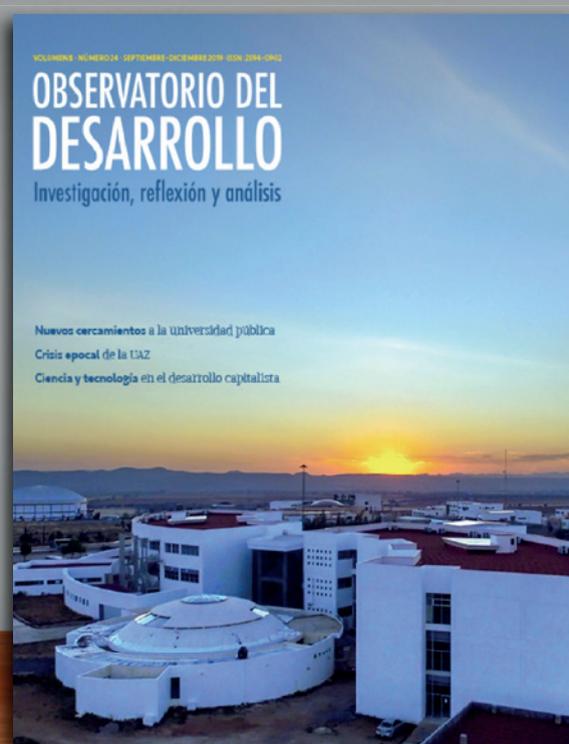


Mallorquín, Carlos (2020), *A Southern Perspective on Development Studies*, Ariadna Ediciones, Santiago de Chile.

# Otras publicaciones



*Migración y  
Desarrollo, volumen  
18, número 34, primer  
semestre de 2020*



*Observatorio del  
Desarrollo, volumen 8,  
número 24, septiembre-  
diciembre de 2019*



*Observatorio del  
Desarrollo, volumen 9,  
número 24, enero-abril  
de 2020*

[www.estudiosdeldesarrollo.mx](http://www.estudiosdeldesarrollo.mx)



[gacetauaed@uaz.edu.mx](mailto:gacetauaed@uaz.edu.mx)



Difusión. Unidad Académica de Estudios del Desarrollo



@uaed\_uaz



difusionuaed



Difusión. UAED