

Colaboradores

Raúl Enrique Anzaldúa Arce. Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Xochimilco. Docente investigador de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad Ajusco. Coordinador del Seminario Interinstitucional Cultura, Educación e Imaginario Social. Es miembro del Cuerpo Académico «Constitución del Sujeto y Formación» y pertenece a la Red de Investigadores y Estudiosos sobre Adolescencia y Juventud y al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Autor de *Imaginario social: creación de sentido* (UPN, 2012) y de diversos artículos sobre educación y pedagogía. Sus líneas de investigación son: socialización y constitución del sujeto, construcciones de sentido de los jóvenes a partir de los programas de televisión, e imaginario social y educación.

Axel Didriksson Takayanagui. Doctor en Economía por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Dirigió el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) de la UNAM, el cual se transformó en Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) durante su gestión. Miembro del equipo de consultores del Instituto para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) (nivel III). Además, es el coordinador general de la Cátedra Universidad e Integración Regional de la Organización de las Naciones

Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Cabe destacar que fue ponente principal y coorganizador en las Conferencias Regionales de Educación Superior (CRES). Es autor de alrededor de 15 libros (más tres que se encuentran en proceso), cientos de capítulos de libros y de artículos en revistas especializadas en el área de la educación y la educación superior, así como artículos de circulación en la mayoría de los periódicos y las revistas nacionales. Obtuvo el Premio Universidad Nacional 2019 en el área de investigación en ciencias sociales, entre otros reconocimientos.

Gustavo Adolfo Enríquez Gutiérrez. Doctor en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Es profesor investigador de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad Morelos y coordinador de Investigación de la misma. Asimismo, es fundador y organizador del Seminario «Pisque, educación y sociedad». Coordinador del Cuerpo Académico «Políticas y procesos en y para la diversidad». Es miembro de la Red de Investigadores sobre Adolescencia y Juventud y del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En 2018 coordinó el libro *Perspectivas sobre la creatividad en educación* (UAEM). Ha escrito diversos artículos sobre educación y pedagogía. Sus líneas de investigación abordan la diversidad educativa y didáctica de la lengua en la formación de formadores, la didáctica de la lectura, creencias sobre la inteligencia y corporeidad-inteligencia.

Rafael García Sánchez. Doctor en Educación por el Centro Universitario de Tijuana. Docente de educación primaria y con funciones de director. Fundador, director y catedrático del Instituto de Pedagogía Crítica. Colaborador en diversas Cátedras en la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, en el Centro de Investigación y Docencia y en el Centro de

Actualización del Magisterio. También es fundador y miembro de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua. Publicó en coautoría el libro *Miradas para un florilegio* y es autor de numerosos artículos acerca de educación y pedagogía.

Carlos Mallorquín. Sociólogo y economista mexicano. Docente e investigador de la Unidad Académica en Estudios del Desarrollo de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Desde 1993 pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). De sus publicaciones recientes sobresalen *Celso Furtado: un retrato intelectual* (UACM, 2013), *Relatos contados desde la periferia: el pensamiento económico latinoamericano* (Plaza y Valdés, 2013), *América Latina y su teoría* (Ariadna Ediciones, 2017). Actualmente está preparando una biografía intelectual del economista argentino Raúl Prebisch (1901-1986).

Oscar Mañán. Doctor en Estudios del Desarrollo. Profesor en varias instituciones como el Centro Regional de Profesores del Centro (CERP), el Consejo de Formación en Educación (CFE), la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), la Unidad Académica de Historia y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración de la Universidad de la República, Montevideo, Uruguay. Investigador activo del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII). Asesor del Departamento de Estado y Presupuesto de la Confederación de Funcionarios del Estado (Cofe). Miembro del Consejo de Asesores del Instituto de Estudios Sindicales «Universindo Rodríguez» (Inesur). Autor de varios artículos en revistas especializadas, capítulos de libro y libros producto de investigación y difusión en ciencias sociales. Ha participado en varias redes de intercambio académico. Se especializa en economía del desarrollo,

particularmente en la crítica al (neo) desarrollismo latinoamericano. Líneas de investigación: el estado en América Latina, vicisitudes de la administración pública en Uruguay, automatización y tercerización del trabajo en la administración pública uruguaya. Por último, es coordinador del proyecto «Discursos y relatos progresistas en el Cono Sur, auge y decadencia. La crítica implacable de la realidad».

Humberto Márquez Covarrubias. Doctor en Estudios del Desarrollo por la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), México. Docente investigador de la Unidad Académica en Estudios del Desarrollo de la misma universidad. Director de las revistas *Estudios Críticos del Desarrollo* y *Observatorio del Desarrollo. Investigación, reflexión y análisis*. Co-coordinador del Seminario de Pensamiento Crítico. Miembro de la Red Internacional de Migración y Desarrollo y del Sistema Nacional de Investigadores. De manera individual y colectiva ha publicado textos académicos de diversos géneros sobre el capitalismo contemporáneo, la crisis, el desarrollo desigual, el trabajo, el Estado, la violencia, la migración, la universidad pública y la cuestión social, entre otros temas.

Daniela Sabatovich. Maestra en Educación, Política y Sociedad. Docente en el Instituto de Profesores Artigas, Consejo de Formación en Educación/ANEP. Profesora efectiva en educación secundaria y en formación docente, en las áreas Sociología, Sociología de la Educación y Didáctica de la Sociología. Coordinadora en la comisión encargada de la elaboración de los programas de la Especialidad en Sociología (Plan 2008) de la Maestría en Didáctica de la Enseñanza Media, Sociología. Coautora del libro *Con todo derecho* (Editorial Contexto, 2011).

Sandra Vega Villarreal. Doctora en Educación por la Universidad de Tijuana. Docente investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH), Campus Chihuahua, y del Instituto de Pedagogía Crítica. Socia del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie), de la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (Redmiie) y de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua (Rediech). Entre sus publicaciones recientes destacan *Senderos de la investigación. Diálogos con la realidad educativa* (2015) y el capítulo «Investigaciones sobre la investigación educativa 2002-2011» en una publicación editada por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Trabaja las líneas de investigación vulnerabilidad social e investigación de la investigación educativa.